العنوان:	التعليم الفلسطيني العام في الضفة الغربية وقطاع غزة من الانتداب البريطاني الى عهد السلطة الوطنية الفلسطينية، 1920 - 1998م
المؤلف الرئيسي:	دعوس، خالد أحمد
مؤلفين آخرين:	موسى، فيصل محمد(مشرف)
التاريخ الميلادي:	2005
موقع:	الخرطوم
الصفحات:	1 - 320
رقم MD:	584812
نوع المحتوى:	رسائل جامعية
الدرجة العلمية:	رسالة دكتوراه
الجامعة:	جامعة النيلين
الكلية:	كلية الدراسات العليا
الدولة:	السودان
قواعد المعلومات:	Dissertations
مواضيع:	التعليم الاساسي، تاريخ التعليم، فلسطين، الانتداب البريطاني، السلطة الوطنية الفلسطينية
رابط:	http://search.mandumah.com/Record/584812

الملاحق

ملحق رقم (١)

ميزانية إدارة المعارف لسنوات مختلفة

السنة	ميزانية إدارة المعارف بالجنيهات الفلسطينية	النسبة المئوية إلى ميزانية الحكومة العامة
١٩٢٢-١٩٢٣م	٩١,٥٢٠	٤,٨٦
١٩٢٣-١٩٢٤م	٩٩,٧٧٢	٥,٩٦
١٩٢٤-١٩٢٥م	١٠٢,٦٦٥	٥,٥٤
١٩٢٥-١٩٢٦م	١٠٣,٩٩٢	٤,٩٧
١٩٢٦-١٩٢٧م	١١٣,٨٩٠	٥,٥٠
١٩٣٢-١٩٣٣م	١٥٩,٥٢٠	٦,٣٤
١٩٣٣-١٩٣٤م	١٧٩,٦٣٥	٦,٦٤
١٩٣٤-١٩٣٥م	٢٠١,٤٩٨	٦,٢٤
١٩٣٥-١٩٣٦م	٢٢١,٠٨٧	٥,٢٢
١٩٣٦-١٩٣٧م	٢٤٣,٢٤٣	٤,٠٠
١٩٣٧-١٩٣٨م	٣٠٠,٧٤٢	٤,١٢
١٩٣٨-١٩٣٩م	٢٨٦,٠٦٥	٥,٠٣
١٩٤٠-١٩٤١م	٣٠٢,٠٧٩	٤,٠٥
١٩٤١-١٩٤٢م	٣٧١,٣٦٦	٤,٩٨
١٩٤٢-١٩٤٣م	٤٢٧,٣٦٦	٤,٣١
١٩٤٣-١٩٤٤م	٤٦٩,٨٠٥	٣,٠٩
١٩٤٤-١٩٤٥م	٧١١,٩١٦	٣,٩١
١٩٤٥-١٩٤٦م	٧٦٢,٢٠٨	٤,٢٤

المصدر: الموسوعة الفلسطينية، القسم الثاني، الدراسات الخاصة، المجلد الثالث، بيروت، ١٩٩٠م، ص٧٣.

ملحق رقم (٢)

تطور عدد المدارس والمعلمين والطلبة في المدارس الرسمية الحكومية للسنوات ١٩١٤- ١٩٤٦م

السنة الدراسية	عدد المدارس	عدد المعلمين	عدد الطلبة			نسبة الطلاب لكل معلم
			ذكور	إناث	المجموع	
١٩١٩-١٩٢٠م	١٧١	٤٠٨	٨٤١٩	٢٢٤٣	١٠٦٦٢	٢٦,١٣
١٩٢٠-١٩٢١م	٢٤٤	٥٢٥	١٣٦٥٦	٢٧٨٦	١٦٤٤٢	٣١,٣١
١٩٢١-١٩٢٢م	٣١١	٦٣٩	١٦٦٠٦	٣٠٣٣	١٩٦٣٩	٣٠,٧٣
١٩٢٢-١٩٢٣م	٣٠٤	٦٧٢	١٦٠٤٦	٣٢٨٥	١٩٣٣١	٢٨,٧٦
١٩٢٣-١٩٢٤م	٣١٤	٦٨٥	١٥٥٠٩	٣٦٥٥	١٩١٦٤	٢٧,٩٨
١٩٢٤-١٩٢٥م	٣١٥	٦٨٧	١٦١٤٧	٣٧٣٤	١٩٨٨١	٢٨,٩١
١٩٢٥-١٩٢٦م	٣١٤	٦٨٧	١٦١٤٦	٣٥٩١	١٩٧٣٧	٢٨,٧٣
١٩٢٦-١٩٢٧م	٣١٥	٧٢٢	١٦٤٨٨	٣٥٩١	٢٠٠٧٩	٢٧,٨١
١٩٢٧-١٩٢٨م	٣١٤	٧٣٣	١٧١٣٣	٤١٢٦	٢١٢٥٩	٢٩
١٩٢٨-١٩٢٩م	٣١٠	٧٥٠	١٧٢٩١	٤٣٤٥	٢١٦٣٦	٢٨,٨٥
١٩٢٩-١٩٣٠م	٣١٠	٧٦٠	١٨١٧٤	٤٧٨٢	٢٢٩٥٦	٣٠,٢٠
١٩٣٠-١٩٣١م	٣٠٨	٧٤٤	١٩٣٤٦	٤٩٤٢	٢٤٢٨٨	٣٢,٦٠
١٩٣١-١٣٩٢م	٣٠٥	٧٨٣	١٩٦٥٨	٥١٧٩	٢٤٨٣٧	٣١,٧٢
١٩٣٢-١٩٣٣م	٢٩٩	٨٢٧	٢١٢٠٢	٥٤٨٩	٢٦٦٩١	٣٢,٢٧
١٩٣٣-١٩٣٤م	٣٢٠	٩٣٣	٢٣٩٢٥	٦٩١٧	٣٠٨٤٢	٣٣,٠٥
١٩٣٤-١٩٣٥م	٣٥٠	١٠٥٥	٢٧٧٨٧	٨٢٦٨	٣٦٠٥٥	٣٤,١٢
١٩٣٥-١٩٣٦م	٣٨٤	١١٤٨	٣٣٠٥٣	٩٧١٢	٤٢٧٦٥	٣٧,٢٥
١٩٣٦-١٩٣٧م	٣٨٢	١١٧٦	٣٣٢٠٣	٩٥١٠	٤٢٧١٣	٣٦,٣٢
١٩٣٧-١٩٣٨م	٤٠٢	١٢٩٩	٣٨٢٤٥	١١١٥٥	٤٩٤٠٠	٣٨
١٩٣٨-١٩٣٩م	٣٩٥	١٣١٢	٣٩٧٠٢	١٠٣١٨	٥٠٠٢٠	٣٨,١٢
١٩٣٩-١٩٤٠م	٤٠٢	١٣٤٠	٤٢٢١٩	١٢١٤٨	٥٤٣٦٧	٤٠,٥٧
١٩٤٠-١٩٤١م	٤٠٣	١٣٦٤	٤٢٦٦١	١١٩٨٤	٥٤٦٤٥	٤٠
١٩٤١-١٩٤٢م	٤٠٤	١٤٥٦	٤٤٢٤٤	١٢٣١٤	٥٦٥٥٨	٣٤,٨٤
١٩٤٢-١٩٤٣م	٤٠٣	١٤٥٢	٤٥٦٠٣	١٢٧٢٢	٥٨٣٢٥	٤٠,١٧
١٩٤٣-١٩٤٤م	٤٢٢	١٦٨٧	٤٩٣٧٥	١٣٧٦٦	٦٣١٤١	٣٧,٤٢
١٩٤٤-١٩٤٥م	٤٧٨	------	٥٦٣٥٩	١٥٣٠٣	٧١٦٦٢	--------
١٩٤٥-١٩٤٦م	٥١٤	------	٦٤٥٣٦	١٦٥٠٦	٨١٠٤٢	-------

المصدر: الموسوعة الفلسطينية، القسم الثاني، الدراسات الخاصة، المجلد الثالث، بيروت، ١٩٩٠م، ص٧٣.

ملحق رقم (٣)

عدد طالبي الالتحاق بالمدارس الرسمية ونسبة المقبولين في المدن والقرى الفلسطينية سنة ١٩٣٣م ومن ١٩٣٩-١٩٤٦م

السنة	في المدن			في القرى		
	طالبي الالتحاق	عدد المقبولين	نسبة المقبولين	طالبي الالتحاق	عدد المقبولين	نسبة المقبولين
١٩٣٣م	٤٨٤٨	٣٢٢٠	%٦٥	٦٥٥٥	٣٧٦٦	%٥٧
١٩٣٩م	٨٦١٢	٣٥١٧	%٤١	١١١٣٠	٦٤٤٦	%٥٨
١٩٤١م	٨٢٧٧	٤٠١٨	%٤٨	١٠٩٥٢	٧١٤٦	%٦٥
١٩٤٢م	٧٨٧٥	٤٢٨٢	%٥٤	١٠٢٤٤	٧٢١٧	%٧٠
١٩٤٣م	٨٥٩٧	٤٣٨٠	%٥٠	١٢٢٢٢	٨٥١٨	%٧٠
١٩٤٤م	٨٧١٦	٤٧٢١	%٥٤	١٣٧٨٩	٩٥٧٤	%٦٩
١٩٤٥م	١١٣٧١	٦١٣٧	%٥٤	١٧٥١٦	١٢٦٧١	%٧٢
١٩٤٦م	١٢٩٩٢	٦٣٨٢	%٤٩	١٩٠٦٤	١٥٠٨٦	%٧٩

المصدر: الموسوعة الفلسطينية، القسم الثاني، الدراسات الخاصة، المجلد الثالث، بيروت، ١٩٩٠، ص٧٥.

ملحق رقم (٤)

المدارس العربية غير الرسمية عام ١٩٤٥-١٩٤٦م

نوع المدرسة	عدد المدارس	عدد الطلاب
مدارس المجلس الإسلامي الأعلى	١١	٢٠٢٣
مدارس كاثوليكية	١١٣	١٨٥٩٣
مدارس بروتستانتية	٣٠	٥٠٢٣
مدارس أرثوذكسية	٣٠	٤١٨٤
مدارس مسيحية أخرى	٩	١٤٣٦
مدارس غير رسمية أخرى	١٢٠	١٢٦٢٦
المجموع	٣١٣	٤٣٨٨٥

المصدر: الموسوعة الفلسطينية، القسم الثاني، الدراسات الخاصة، المجلد الثالث، بيروت، ١٩٩٠، ص٧٤.

ملاحظة:

بعض هذه المدارس (أجنبية) إيطالية وفرنسية وألمانية وإنجليزية، ولكن طلابها من العرب.

الملحق رقم (٥)

توزيع الطلبة حسب المرحلة والجنس ومعدل نسبة الزيادة السنوية في الضفة الغربية للفترة ما بين ١٩٦٧/١٩٦٨م - ١٩٧٦/١٩٧٧م

السنة الدراسية	المرحلة الابتدائية			المرحلة الإعدادية			المرحلة الثانوية		
	ذكور	إناث	مجموع	ذكور	إناث	مجموع	ذكور	إناث	مجموع
٦٨/٦٧	٦٠٨٨١	٤٣١٨٣	١٠٤٠٦٤	١٦٢٩٨	٧٣٥٣	٢٣٦٥١	٧٢٣٦	٣٢٥٩	١٠٤٩٥
٦٩/٦٨	٦٦١٠٢	٤٩٨٨٧	١١٥٩٨٩	١٨٣٣٥	٩٢٦٠	٢٧٥٩٥	٩٢٥٨	٣٩٢٠	١٣١٧٨
٧٠/٦٩	٦٩٦٧٤	٥٣٧٧١	١٢٣٤٤٥	٢٠٠٢٣	١٠٨١١	٣٠٨٣٤	١٠٥٧٨	٤٤٤٨	١٥٠٢٦
٧١/٧٠	٧٢٥٢٧	٥٧٦٣٠	١٣٠١٥٧	٢٢١٨٢	١٢٠١٨	٣٤٢٠٠	١٠٩٠٢	٥٢٧٣	١٦١٧٥
٧٢/٧١	٧٤٩٦٧	٦٠١٧٢	١٣٥١٣٩	٢٢٧٩٥	١٢٧٩٥	٣٥٥٩٠	١١٥٨٢	٥١١١	١٦٦٩٣
٧٣/٧٢	٧٧٧٣٦	٦٣٣٤٧	١٤١٠٨٣	٢٢٩٣٦	١٢٩٧٦	٣٥٩١٢	١٣١٧٨	٥٦٩٦	١٨٨٧٤
٧٤/٧٣	٧٩٢٠٤	٦٣٨٣٧	١٤٣٠٤١	٢٤٢٤٤	١٣٣٠٩٨	٣٧٥٥٢	١٢١٨٩	٥٧٤١	١٧٩٣٠
٧٥/٧٤	٧٩٢٧٠	٦٤٩٦١	١٤٤٢٣١	٢٦١٣٧	١٤٩١٩	٤١٠٥٦	١٣١٦٣	٦٣٠٢	١٩٤٦٥
٧٦/٧٥	٧٩٥٣٦	٦٦٣٢٣	١٤٥٨٥٩	٢٩٢٨٤	١٧٦٥٣	٤٦٩٣٧	١٤٢٨١	٧٠٥١	٢١٣٣٢
٧٧/٧٦	٧٩٩٥٨	٦٦٦٣٤	١٤٦٥٩٢	٣٠٠١٢	١٨٦٧١	٤٨٦٨٣	١٦١٥٤	٧٩٣١	٢٤٠٨٥
نسبة الزيادة السنوية	%٣,١	%٤,٩	%٣,٩	%٧,٠	%١٠,٩	%٨,٤	%٩,٣	%١٠,٤	%٩,٧

المصدر: عبد القادر يوسف: تعليم الفلسطينيين ماضياً وحاضراً ومستقبلاً. منظمة التحرير الفلسطينية، عمان، دار الجليل للدراسات والأبحاث الفلسطينية، ١٩٨٩م، ص١١٠.

ملحق رقم (٦)
نص الوثيقة الفلسطينية إلى منظمة اليونسكو

سيدي الرئيس
تحية وبعد،،

اعتذر عن التأخير عن الرد الذي تسلمته أول مرة بعد ستة أشهر من إرساله، وذلك بسبب الحرب العدوانية التي شنتها إسرائيل على لبنان وعلى مخيمات الشعب الفلسطيني وكان أبرز مظاهرها مجازر صبرا وشاتيلا. كما أن القيود التي تضعها سلطات الاحتلال والتي تمنع الاطلاع على الإحصائيات والأرقام من دوائر التربية والتعليم في الضفة الغربية والقطاع تجعل الرد السريع شبه مستحيل. إضافة إلى ذلك، فإن فقدان منظمة التحرير الفلسطينية لكثير من وثائقها خلال عملية غزو لبنان ساهم في عملية التأخير.

بداية، استغرب لقول ممثلة إسرائيل بأنها ردت على كافة الوثائق التي شملت مختلف أنواع ممارسات القمع ضد مؤسسات التعليم والطلبة والمعلمين والاعتداء على الحريات الأكاديمية والمدنية للمواطنين. مع أنني لم أطلع على أي من تلك الردود، عدا الوثيقة التي تحمل عنوان "التعليم والثقافة في يهودا والسامرة وقطاع غزة ١٩٦٧- ١٩٨١" والتي لا أجد فيها رداً محدداً على الوثائق التي قدمتها، وإنما محاولة لتبني الإنجازات التي حققها شعبنا رغم كل ممارسات القمع والاضطهاد والادعاء بأنها إنجاز للحكم العسكري.

قبل الرد على الوثيقة أرجو السماح لي بالإشارة إلى اتهام ممثلة إسرائيل بأنه الوثائق المقدمة غير صحيحة والادعاء بأن "بواعث خفية" تقف من ورائها. اعتقد أن هذا الأسلوب ربما كان مفيداً في إطار مؤسسات الدعاية، ومنبر اليونسكو ليس المكان المناسب له. كيف تعتبر المندوبة الوثائق التي تتعلق بقتل الأطفال الأبرياء، في المراحل الابتدائية والثانوية والجامعية، هل أعادت لهم أرواحهم لتنكر قتلهم؟، وكيف تفسر إغلاق الجامعات والمدارس؟ كيف تتجاهل فرض الإقامة الجبرية والرقابة على الصحفيين والصحافة؟!

أما بالنسبة "للدوافع الخفية" من وراء تقديم الوثائق ربما تخجل المندوبة أن تقول أنني أبعدت بقرار تعسفي بدون محاكمة، واقتلعت من بين عائلتي وأطفالي، كما سبب الاحتلال بطريقة غير مباشرة بقل ولد من أولادي وهو في ريعان شبابه. واعتقل بقية أبنائي الثلاث عدة مرات، وزجهم في السجون عدة أشهر ثم أفرج عنهم بدون أية محاكمة، كما قاموا بتأخير ولديّ مدة ثلاث سنوات عن تقديم امتحاناتهما العامة، التي تؤهلهما لإتمام تعليمهما الثانوي حيث اعتقلا قبل الامتحانات. وتخجل المندوبة أن تقول أن سلطات الاحتلال حرمتني رؤيتهما أكثر من خمس سنوات لمنعهما من الخرج إلا بشرط أن يهاجرا بصور نهائية ومع كل هذا الظلم

والتعسف ضدي وضد أبنائي، واستمرار نفيي مدة تسع سنوات فإنني من المؤمنين بشدة بالسلام، والعاملين من أجله على أساس حق تقرير المصير، وإقامة دولة فلسطينية مستقلة، كما أن الدافع الأساسي للشكاوي التي تقدمت بها لليونسكو تهدف إلى وضع حد للبطش الذي تقوم به سلطات الاحتلال الإسرائيلي ضد شعبنا، والذي يسبب في اتساع حلقة الحقد والكراهية بين الإنسان وتضع أساساً لا إنسانياً للصراع بين بني بشر متحضرين.

إن موقفي الذي أعلنته في المجلس الوطني الفلسطيني الذي عقد في فبراير ١٩٨٣ في الجزائر حول ضرورة تجنب الإضرار بالمدنيين اليهود أثناء ممارسة حق شعبنا المقدس في مقاومة الاحتلال، ليعكس الدوافع الحقيقية من وراء الوثائق السليمة والصحيحة التي تستعرض ممارسات إسرائيل البشعة. إن اهتمامي بالحرص على مستقبل الطفل الفلسطيني لا يقل إطلاقاً عن حرصي على مستقبل أي طفل آخر بغض النظر عن دينه أو جنسه أو لونه.

الوضع العام للمناطق المحتلة:

لقد مضى على الاحتلال الإسرائيلي حوالي ١٦ عاماً وقد قام الاحتلال بفرض الحاكم العسكري الحاكم المطلق، المشرع المنفذ. وقد فرض هذا الحاكم العسكري ما يزيد على ألف أمر عسكري تتعرض بشكل تعسفي لكافة مناحي الحياة (مرفق ١) وتقوم هذه السلطات بانتزاع أهم وسيلة لعيش ما يزيد عن ٧٠% من السكان. حيث أعلنت وزارة الدفاع الإسرائيلية، كما جاء في جريدة هآرتس بتاريخ: ١/١١/ ١٩٧٩ إن ٤٥% من أراضي الضفة الغربية تعود ملكيتها للدولة وكذلك ٣٠% من الأراضي في قطاع غزة. وقد تمت عملياً مصادرة ٦٥% من كافة الأراضي في الضفة والقطاع. وتشكل الأراضي التي سلبتها سلطات الاحتلال الإسرائيلي أخصب المواقع وأكثرها إمكانية للزراعة كما قامت السلطات الإسرائيلية بالسيطرة على المياه وحرمان الزراعة الفلسطينية وتقوم هذه السلطات بإعطاء هذه الأراضي إلى مستوطنين مدنيين إسرائيليين مخالفين بذلك قوانين جنيف الدولية التي تحرم نقل المدنيين إلى الأراضي المحتلة وقد بلغ عدد هذه المستوطنات ١٠٦، حتى حزيران ١٩٨٢ ومن المتوقع أن يبلغ عددها حوالي ١٣٦ مستوطنة عام ٨٣ وقد شكل المستوطنون جيشاً خاصاً بهم للقيام بالأعمال القذرة كالاغتيالات، كما حدث بالنسبة لمحاولة اغتيال ثلاث رؤساء مجالس بلدية منتخبين، والهجوم على القرى والمدن في الليل والنهار لترويع الأهالي وتدمير أملاكهم، وقتل الأبرياء من الطلبة.

لقد حول الاحتلال الإسرائيلي الضفة الغربية والقطاع غزة التي تسميها الوثيقة "يهودا والسامرة" إلى سوق مفتوحة للصناعات الإسرائيلية واعتبر الضفة الغربية السوق الثانية لإسرائيل بعد الولايات المتحدة، وقد بلغت واردات الضفة الغربية حسب الكتاب السنوي

الإسرائيلي لعام ١٩٨٢ من إسرائيل ٩,٢٥٤,٦ مليون شيكل بينما بلغت صادرات الضفة الغربية إلى إسرائيل ٢,٧٢٦,٠ مليون شيكل، وكان من نتيجة ذلك أن تقلصت الصناعات ومعها تقلص عدد العاملين في الزراعة والصناعة بالإضافة إلى هذه الظروف الاقتصادية المتردية فإن سلطات الاحتلال قامت بحل أهم المجالس البلدية في الضفة الغربية والقطاع، ووضعت بعض رؤساء مجالسها تحت الإقامة الجبرية، وكانت آخر محاولة في هذا الشأن طرد رئيس بلدية الخليل بالوكالة، بسبب لجوئه إلى المحكمة العليا في محاولة منه لكبح جماح المستوطنين الإسرائيليين المدعومين من سلطات الحكم العسكري وما يسمى بالإدارة المدنية.

إن وثيقة أبيتان رئيس أركان الجيش الإسرائيلي التي كشف النقاب عنها أثناء محاكمة بعض جنود جيش الاحتلال تعكس بعض سياسات القبضة الفولاذية التي تستخدمها. سلطات الاحتلال الإسرائيلي (انظر المرفق رقم ٢) إن ضحايا هذه الوثيقة هم في غالبيتهم من الطلبة. ضمن هذه الظروف وهذه الأجواء القمعية يعيش الشعب الفلسطيني أصعب تجربة تربوية.

المناهج والكتب المدرسية:

بحجة المعاداة للسامية قامت سلطات الاحتلال بتعديل بعض ما جاء في الكتب المدرسية وخاصة لكل ما يتعلق بالمواطنة والارتباط بالوطن وبالعالم العربي، وقد لجأ الاحتلال إلى عملية تمشيط مخططة للمناهج وحذف كل ما لا يتناسب وسياسته التوسعية. كما حذف كل ما يمكن أن ينمي الاتجاهات الوطنية والقومية. ومنعت السلطات المصورات الجغرافية (أطلس) من التداول في المدارس وسواها وقامت بما يلي:

أولاً: شطب العبارات المتعلقة بالوجود الفلسطيني "منها ما يلاحظ في كتاب جغرافية آسيا العربية" للخامس الابتدائي حيث شطب اسم فلسطين واستبدل باسم إسرائيل سواء عبر المادة أو على خرائط الكتاب بهدف طمس كل ما يشير إلى فلسطين كمقدمة للقضاء على الشعب الفلسطيني.

ثانياً: الأطلس الوحيد الذي سمح باستيراده ثم منع "أطلس العالم الصحيح" بعد أن تمت تغطية الخرائط التي ذكر فيها اسم فلسطين بالحبر الأسود.

ثالثاً: حذف ما يتعلق بظروف حياة الفلسطينيين، مثل حذف ما كتب عن اللاجئين في كتاب المجتمع الأردني للثالث الإعدادي وحذف قرارات مؤتمر باندونغ من كتاب "أوروبا الحديثة وتطورها الفكري والسياسي".

رابعاً: حذف ما يتعلق بنضال الشعب الفلسطيني ودوره في مقاومة الاحتلال البريطاني، مثل حذف الفصل السابع من كتاب المجتمع العربي، الصف الأول الثانوي، الذي يتحدث فيه المؤلف عن اليهود والصهيونية والاستعمار.

خامساً: حذف ما يتعلق بالصمود الفلسطيني والارتباط بالأرض كما يلاحظ من حذف قصيدة توفيق زياد "هنا باقون".

سادساً: شطب كل العبارات المتعلقة بالمقاومة والتحرر من الغزاة والإشارة للنصر وعدم التفريط بالوطن وقد استبدلت كل عبارة تحمل معنى من هذه المعاني بعبارات بعيدة عن معناها الحقيقي كما في كتاب "القواعد الوافية" للثاني الإعدادي.

تمرين ١٣ ص ١٧/ استبدلت كلمة جزائري بكلمة "ديني".

تمرين ١ ص ٤٠/ استبدلت عبارة "نعم المنقذ صلاح الدين" بعبارة "نعم الصديق أخوك".

تمرين ١ ص٤٤/ استبدلت عبارة "يمين الله لتفرحن بالنصر" بعبارة "يمين الله لنفرحن بقدومكم" وفي الصفحة ٢٩ جملة (١) استبدلت عبارة "الجنود يحاربون الأعداء" بعبارة "الحديقة سياجها متين".

سابعاً: شطب العبارات المتعلقة باليقظة العربية، مثل حذف صفحة ١٠٢، ١٠٣ من كتاب "تاريخ العرب الحديث" للثالث الثانوي، مع أنها تتحدث عن ظهور اليقظة العربية وتطلع العرب نحو الوحدة، ومحاربة القوى المعادية دون أي تحريض، أو ذكر لإسرائيل.

ثامناً: شطب العبارات التي تمجد الشهداء من "القواعد الوافية" ص ٥١ فقد استبدلت عبارة أولئك الشهداء هم مخلدون، بعبارة "أولئك المهندسون هم المبرزون". كما حذفت من كتاب "النصوص المختارة" قصيدة الشهيد للشاعر عبد الرحيم محمود كما حذفت العبارات والقصائد المثيرة للحنين إلى الوطن مثل قصيدة شكوى المنفى لولي الدين يكن وذلك في كتاب النصوص المختارة.

الكتب الممنوعة:

نحن اليهود لاقينا الكثير من الحرائق والكثير من القمع الحضاري والديني نقوم اليوم بتقييد ومنع ومصادرة الأدب في المناطق المحتلة" هذا ما كتبه أورى برنشتاين في المجلة الفصلية الأدبية الصادرة في النصف الأول من شهر آذار عام ١٩٨٢، ونقلتها جريدة الفجر المقدسية بتاريخ ٨٢/٣/١٥ ويقول برنشتاين"أن الحرية التي نمنحها اليوم للشعب الفلسطيني في المناطق المحتلة ليست سوى حرية الجهلة. إنما نسمح لهم فقط بالحركات المعروفة مسبقاً يقوم بها الرجال الذين بدون روح. إننا لا نريدهم أن يفكروا أو يختاروا، إننا لا نرفض فقط الاستقلال السياسي للفلسطينيين وإنما نطالب أيضاً بنفوسهم وأدبهم ومسرحياتهم وقصائدهم" أما ايموس ألون فيقول في جريدة البوست بتاريخ: ٨٢/٥/١٠ في زاوية رسائل القراء "إن الإنسان يرتجف خوفاً من التفكير في أنه بين آلاف الأوامر العسكرية الصادرة في الضفة الغربية بدون رقابة برلمانية فأوامر لا يمكن الاستئناف ضدها.. يمكن أم يكون هناك "أخطاء" لم تصحح،

يبدو أنه من السهل في الضفة الغربية أن تشرع، ومن السهل أن تسمع، ومن السهل أن تمنع. كل ما يحتاجه الإنسان، كما يبدو "ماكنة ستانسل".

إن ايموس الون يحتج على قائمة الكتب الممنوعة التي تحوي كتباً مثل كتاب ولترلكير الشيوعية في الشرق الأوسط وكتاب الان مورهيدز "النيل الأبيض والنيل الأزرق" وغيرها من الكتب الأدبية حتى كتب فيليب جيلون، وزئيف شيف ويحال الون وغيرهم من الكتّاب والشخصيات الإسرائيلية.

لقد صدرت قائمة سوداء بمنع ١٢١٢ كتاباً مختلفاً بموجب أنظمة الدفاع (حالة الطوارئ) ١٩٤٥ تلك الأنظمة التي كان القادة الإسرائيليون يعتبرونها بالأمس عند صدورها، بأنها أنظمة نازية.

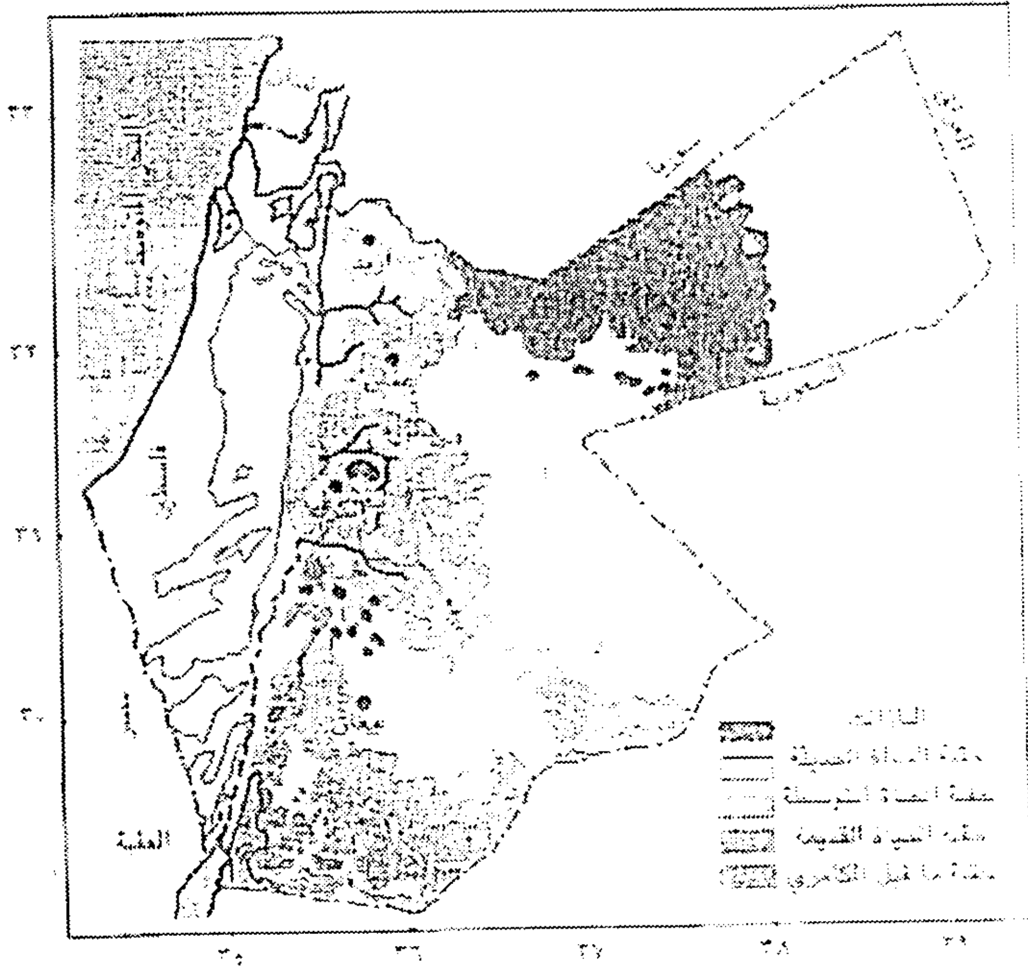
وقد أصبحت ظاهرة حرق المكتبات والكتب الخاصة والعامة علامة بارزة لمرحلة سياسة القبضة الحديدية التي بدأ بتنفيذها وزير الدفاع السابق موشيه ديان وسار على خطاه أستاذ الجامعة العبرية، وأحد جهابذة العقول الاستعمارية المستشرق مناحيم ميلسون فقد قامت سلطات الاحتلال في نهاية عام ١٩٨٢ بحرق مكتبة الاتحاد النسائي التابع لنقابة العمال في مدينة البيرة. وقد ذكرت جريدة البوست الإسرائيلية بتاريخ ١٩٨٣/٥/١١ إن المدعي الإسرائيلي يبحث في شكوى تقدمت بها جمعية الحقوق المدنية حول حرق مكتبة خاصة تملكها السيدة مجانا إبراهيم يوسف وكانت تضم كتباً دينية، وكتب أطفال وكتباً مدرسية.

ملحق رقم (٧)

خرائط فلسطين المعدلة من قبل سلطات الإحتلال الإسرائيلي

٣.٣ جيولوجيا الأردن

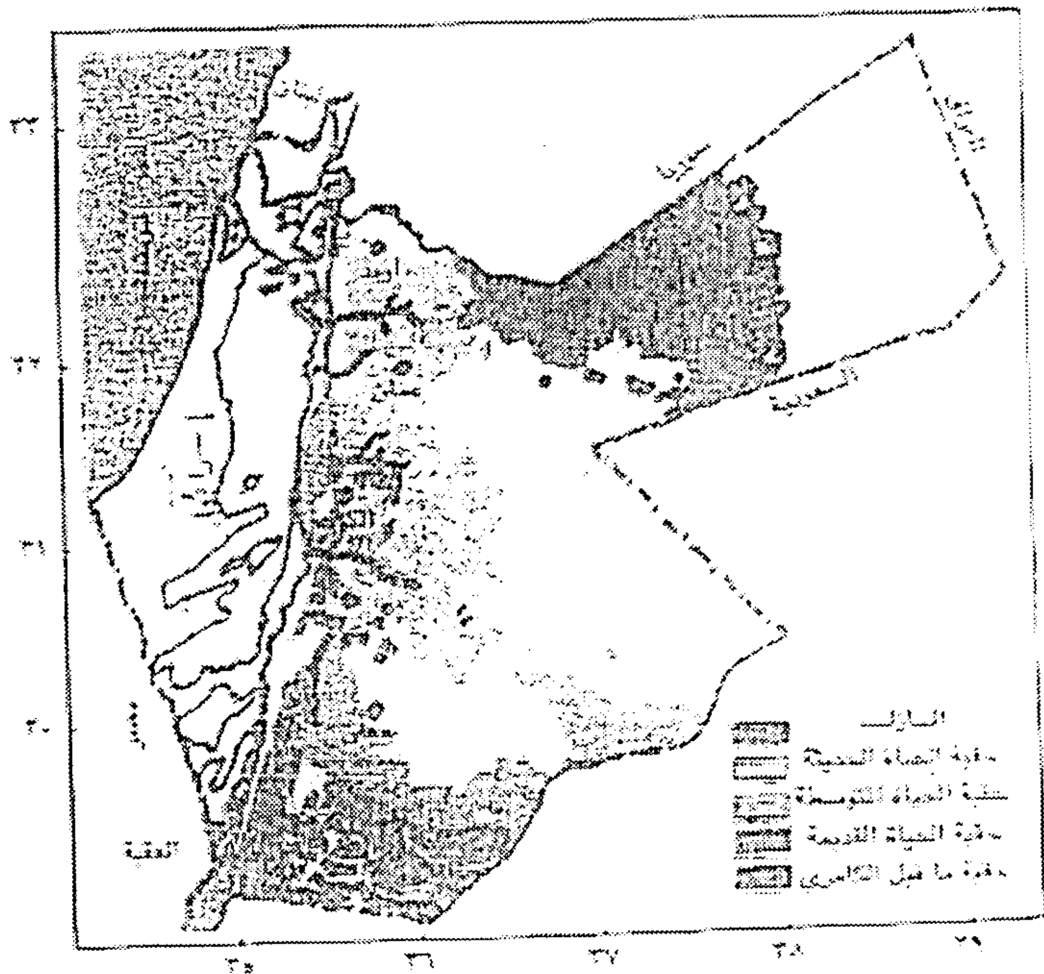
تظهر لنا خريطة الأردن الجيولوجية في الشكل (١٨).



الشكل (١٨) خريطة الأردن الجيولوجية

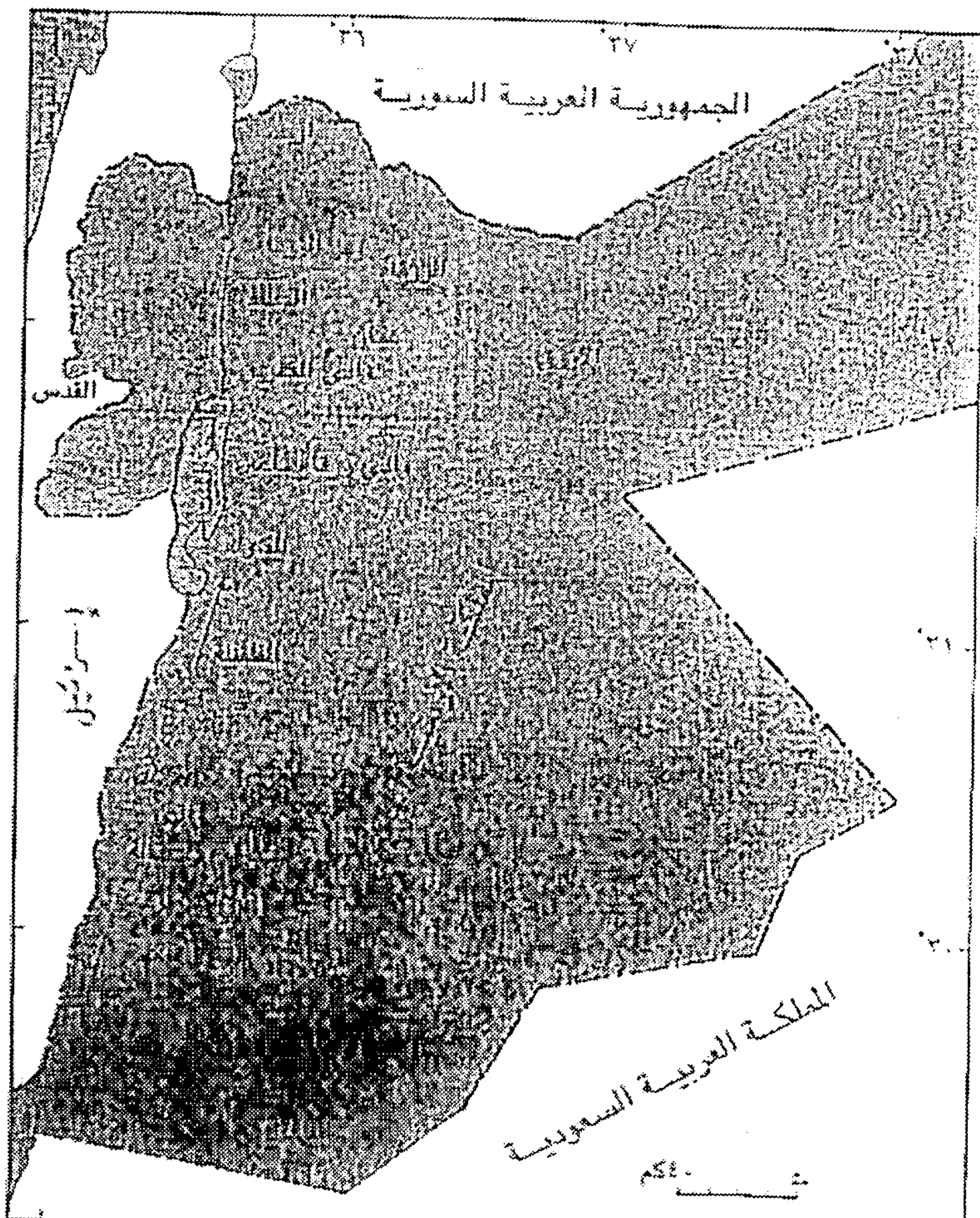
٣.٢ جيولوجيا المملكة الأردنية الهاشمية

انظر إلى خريطة الأردن الجيولوجية في الشكل (٨).



الشكل (٨) خريطة المملكة الأردنية الهاشمية

الشكل (١) : خريطة للأردن تبين موقع منطقة الدراسة والشوبك ومناطق أخرى


٣٦
٣٧
الجمهورية العربية السورية
القدس
إسرائيل
المملكة العربية السعودية
٤٠كم

ملحق رقم (٨ أ)

كتب رسمية من ضابط التربية والتعليم الإسرائيلي موجهة للمدارس الفلسطينية تمنع فيها إقتناء الكتب في مكتبات المدارس

حضرة مديرات مدارس الوكالة المحترمين

الموضوع : الكتب الممنوعة

تحية طيبة ،

أرجو اعداد هاتين الكتب التي يطلع عليها في مكتبات المدارس ، وفي جميع المدارس

بل يتم عمل الاجراءات اللازمة لسحبها من هذه الكتب ، وارسالها الى مستودع هذه

المديرية ذاكرين في المستندات الى السلطات .

مع الاحترام

/ مدير التربية والتعليم

نسخة الى حضرة ضابط الادارة لشئون التربية والتعليم المحترم

اشارة الى كتابه رقم ٢٣٠ (٢٠٦٨) تاريخ ٢٢/٤/١٩٩١

نسخة الى حضرة مدير التعليم بوكالة الغوث المحترم

نسخة الى حضرة مراقب التعليم بوكالة الغوث المحترم

نسخة الى حضرة مدير كلية رام الله للمعلمين المحترم

نسخة الى حضرة مديرة كلية مجتمع المرأة المحترمة

الرقم	اسم الكتاب	اسم المؤلف	دار النشر والسنة
١	في الفكر نظل الصبر	خالد ابو العمرين	مكتبة الفلاح / الكويت [illegible]
٢	حركة المقاومة الاسلامية "حماس" خلفيات النشأة وآفاق المسير	احمد بن يوسف	المركز العالمي للبحوث والدراسات في شيكاغو
٣	فلسطين ارض الرسالات الالهية	رجاء جارودي	دار التراث ـ القاهرة
٤	اهداف اسرائيل التوسعية في الاراضي العربية	اللواء الركن محمود شيت خطاب	دار الاعتصام ـ مصر
٥	اناشيد الدعوة الاسلامية	حسني ادهم جرار و احمد الجدع	دار الضياء للنشر والتوزيع / الاردن / ١٩٨٨

٢/..

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
٦	[illegible] بالخرائط	[illegible]	المؤسسة العربية [illegible] التاريخية [illegible]
٧	[illegible]	د. [illegible]	دار [illegible] للنشر والتوزيع / القاهرة / ١٩٨١
٨	لا سلام مع اليهود [illegible]	محمد عبد العزيز منصور	دار الاعتصام / القاهرة / ٨٧
٩	الكفاح المسلح في الفكر الفلسطيني	[illegible] ابو بكر	منشورات فلسطين الثورة
١٠	بروتوكولات حكماء صهيون أو الفكر اليهودي	[illegible]	المكتبة الأدبية / بيروت
١١	المخططات التلمودية اليهودية الصهيونية	أنور الجندي	دار الاعتصام / القاهرة / ٧٧
١٢	اليهود - تاريخ وعقيدة	د. كمال سعفان	دار الاعتصام / القاهرة / ٨٠
١٣	الاتجاهات الفكرية المعاصرة	د. علي جريشة	الوفاء للطباعة والنشر / مصر / ١٩٨٦
١٤	تاريخ الدعوة الاسلامية في مرحلة الحصار من حركة البعث الى كامب ديفيد	أنور الجندي	دار الاعتصام / القاهرة / ٢٠
١٥	أرض العسل	هشام أبو ظهر	دار الحقائق / بيروت / ٣٩
١٦	الانتفاضة الفلسطينية والأزمة الصهيونية	عبد الوهاب المسيري	سنة ١٩٨٩
١٧	الانتفاضة الفلسطينية والصحوة العربية	أحمد صدقي الدجاني	دار المستقبل العربي / م. ش. ١٩٨٨
١٨	الانتفاضة الفلسطينية والتحرير	أحمد صدقي الدجاني	دار المستقبل العربي / ١٩٩٠ م. ش.
١٩	وهكذا ضرب المصري .. تفاصيل الاختراق الاسرائيلي للعقل المصري	رفعت سيد أحمد	سيناء للنشر / القاهرة / ١٩٩٠
٢٠	يد الله وإسرائيل	عبد الحميد جوده السحار	مكتبة مصر / القاهرة
٢١	الصحة في العالم العربي	ابراهيم بن الخطيب وآخرون	مكتبة الرائد العلمية / عمان
٢٢	ثورة المساجد حجارة من سجيل	حلمي محمد القاعود	دار الاعتصام / القاهرة / ٩٠

الرقم	اسم الكتاب	اسم المؤلف	دار النشر والسنة
٢٣	الإسلاميون وقضية التحرير	المفكر الإسلامي الأوروبي	الزهراء للإعلام العربي / القاهرة / ١٩٨٦م
٢٤	أيها المسلمون أفيقوا	عبد الحميد كشك	المختار للنشر والتوزيع بالتحرير / القاهرة
٢٥	المخططات التلمودية اليهودية الصهيونية	أنور الجندي	دار الاعتصام / القاهرة / ١٩٧٧م
٢٦	جيل الانتفاضة	مصطفى منصور	مؤسسة الدراسات الفلسطينية بيروت / ١٩٩٠م
٢٧			الجمعية الكويتية لتقدم الطفولة العربية
٢٧	أحمد ياسين - الظاهرة المعجزة وأسطورة التحدي	أحمد بن يوسف	المركز العالمي للبحوث والدراسات - الجنوب - أمريكا
٢٨	دور الوطن المحتل في مواجهة التحدي الصهيوني	وليد أبو حسين	منشورات فلسطين المحتلة بيروت / ١٩٨١
٢٩	سياسة الأمر الواقع في الضفة الغربية - إسرائيل والفلسطينيون منذ حرب ٦٧ وحتى الانتفاضة	جفري أرونسون "ترجمة حسني زينة"	مؤسسة الدراسات الفلسطينية / بيروت / ١٩٩٠
٣٠	الجهاد والقتال الشديد	عادل حمودة	دار سفنكس للطباعة والنشر القاهرة / الطبعة الأولى / [illegible]
٣١	بين الغزو الصهيوني وإرادة التكامل القومي	د. عاطف وديع	دار المستقبل العربي / القاهرة / [illegible]
٣٢	خطب الشيخ محمد الغزالي في شئون الدين والحياة (الجزء الأول)	قطب عبد الحميد قطب	دار الاعتصام / القاهرة / [illegible]
٣٣	المحاور الخمسة للقرآن الكريم	الشيخ محمد الغزالي	دار الوفاء للطباعة والنشر القاهرة / ١٩٨٩م
٣٤	خطب الشيخ محمد الغزالي في شئون الدين والحياة (الجزء الثاني)	قطب عبد الحميد قطب	دار الاعتصام / القاهرة / [illegible]

الرقم	اسم الكتاب	اسم المؤلف	دار النشر والسنة
٣٥	هذا الدين بين جهل ابنائه وكيد اعدائه	د. محمد السيد الوكيل	دار الوفاء للطباعة والنشر القاهرة / ١٩٨٦
٣٦	محاضرات الشيخ محمد الغزالي في اصلاح الفرد والمجتمع	قطب عبد الحميد قطب	دار الاعتصام القاهرة / ١٩٨٦
٣٧	الداعية زينب الغزالي مسيرة جهاد	محمد الغزالي وابن الهاشمي	دار الاعتصام القاهرة / ١٩٨٩
٣٨	وسائل التربية عند الاخوان المسلمين	د. علي عبد الحليم محمود	دار الوفاء للطباعة والنشر القاهرة / ١٩٨٩
٣٩	المسلمون المنسيون	يسري عبد الغني البشري	مكتبة ابن سينا / القاهرة سنة ١٩٨٩
٤٠	محاضرات في مقارنة الاديان	ابراهيم خليل احمد	دار المنار القاهرة / ١٩٨٩

ملحق رقم (٨ ب)

بسم الله الرحمن الرحيم

الـ[illegible] [illegible]ية لمنطقة يهودا والسامره
[illegible]ـدير التربية والتعليم للواء رام الله

الر[illegible]م : ٥٠/٧٠/١٣٤٩
الـ[illegible]ـخ : ١٩/٥/١٩٩٠م
المـ[illegible]ـق : ٢٤/١٠/١٤١٠ هـ

مديري ومديرات مدارس اللواء المحترمين

الموضوع : الكتب الممنوعة

بعد التحية ،

اثبت ادناه عناوين الكتب التي يمنع تداولها في مكتبات المدارس ،وعلى جميع المدارس عمل مستندات اخراجات اللوازم بما لديها من هذه الكتب ،وارسالها الى مستودع هذه المديرية ذاكرين في المستندات الى السلطات .

مع الاحترام

/ مدير التربية والتعليم

نسخة الى حضرة ضابط الادارة لشئون التربية والتعليم المحترم
اشارة الى كتابه رقم ٢٣٠ (١٣٠) تاريخ ١٠/٥/٩٠

نسخة الى حضرة مدير التعليم بوكالة الغوث المحترم
نسخة الى حضرة مراقب التعليم بوكالة الغوث المحترم
نسخة الى حضرة مدير كلية رام الله للمعلمين المحترم
نسخة الى حضرة مديرة كلية مجتمع المرأة المحترمة

الرقم	اسم الكتاب	اسم المؤلف	دار النشر والسنة
١	المجتمع الفلسطيني في الضفة الغربية	ليندا كراتي ،موسى المديرى	دار الاسوار ـ عكا
٢	محنا ..... الى القمة	هدبه عبد الهادى	مطبعة المعارف ـ القدس

ملحق رقم (٨ ج)

بسم الله الرحمن الرحيم

الادارة المدنيـة لمنطقة يهودا والسامرة

مكتب مدير التربية والتعليم للواء رام الله

الرقـم : ٥٠/ ٧٠/ ٧٣

التاريخ : ٣١ / ١/ ١٩٩٠م

الموافق: ٥ / ٧/ ١٤١٠ هـ

مديري ومديرات مدارس اللواء المحترمين

الموضوع : الكتب الممنوعــة

بعد التحية ،

اثبت ادناه عناوين الكتب التي يمنع تداولها في مكتبات المدارس، وعلى جميع المدارس عمل مستندات اخراجات اللوازم بما لديها من هذه الكتب، وارسالها الى مستودع هذه المديريــة ذاكرين في المستندات الى السلطات .

مع الاحـترام

مدير التربية والتعليم

نسخة الى حضرة ضابط الادارة لشئون التربية والتعليم المحترم

اشارة لكتابه رقم ٢٣٠ (٣٦١٥) بتاريخ ٢٢/ ١٢/ ١٩٨٩

نسخة الى حضرة مدير التعليم بوكالة الغوث المحترم

نسخة الى حضرة مراقب التعليم بوكالة الغوث المحترم

نسخة الى حضرة مدير كلية رام الله للمعلمين المحترم

نسخة الى حضرة مديرة كلية مجتمع المرأة المحترمة

الرقم	الكتـــــــــاب	اسم المؤلـــــــف	دار النشر والسنـــة
١	الصهيونية على لسان قادتها	ليونيل دادياني	دار النشر وكالة نوفوستي / موسكو ٦.
٢	لبنان / هزيمة المنتصرين وانتصار القضية	لم يذكر	اللجنة ضد الحرب في البنان ومن اجل السلام الاسرائيلي الفلسطيني
٣	النزاع العربي الاسرائيلي	د . عبد العزيز محمد سرحان	جامعة عين شمس/ القاهرة/ ١٠٨٧
٤	اهمية القدس في الاسلام	عبد الحميد السائح	مطبعة التوفيق/عمان/ ١٩٨٠
٥	الحقل الاعلامي الصهيوني	محمود اللبدى	منشورات الصمود العربي/ نيقوسيا قبرص / ١٩٨٦
٦	القضية الفلسطينية في مختلف مراحلها (الجزء الاول ــ الجزء الثاني)	محمد عزه دروزه	منظمة التحرير الفلسطينية دائرة الاعلام والثقافة دار الجاحظ للطباعة/ ١٩٨٤

٢/..

اسم الكتاب	اسم المؤلف	دار النشر
٧ . عالمية الاسلام	انور الجندى	دار الاعتصام ـ القاهرة
٨ . قصة الدولتين المارونية والدرزية	محمد خالد قطامه	المطبعة الثانية ـ بيروت
٩ . الارهاب في القانون الجنائي على المستويين الوطني والدولي	محمد مؤنس محب الدين	مكتبة الانجلو المصرية ـ القاهرة
١٠ . لبنان والبنية الطائفية	ادمون رباط	منشورات دار الفن والادب ـ بيروت
١١ . مأساة يونيو ١٩٦٧ حقائق وتحليل	صلاح العقاد	مكتبة الانجلو المصرية ـ القاهرة
١٢ . مشاهدات من انصار	ابراهيم عواضه	دار الباحث
١٣ . الحركة الصليبية بدايتها مع نشوء الاسلام واستمرارها حتى اليوم	احمد شلبي	مكتبة النهضة المصرية
١٤ . نظرة سوفياتية الى القضية الفلسطينية	فلاديمير كيليف	دار ابن خلدون
١٥ . في خدمة الامن السياسي	حسن دالمعت	الوطن العربي
١٦ . كيف ندعو الاسلام	فتحي يكن	مؤسسة الرسالة ـ بيروت
١٧ . الادب العربي بتعبيره عن الوحدة والتنوع	عبد المنعم تليمه	مركز دراسات الوحدة العربية ـ بيروت
١٨ . دراسات في الحركة التقدمية العربية	اسماعيل صبرى عبد الله	مركز دراسات الوحدة العربية ـ بيروت
١٩ . كلام لمصر	محمد جلال كشك	دار الوطن العربي
٢٠ . وقصص اخرى	سمير عزام	دار العودة ـ بيروت
٢١ . السياسة الامريكية تجاه الصراع العربي الاسرائيلي ١٩٧٣ـ١٩٧٥	[illegible]	مركز دراسات الوحدة العربية
٢٢ . دروس في العمل الاسلامي	سعيد حوى	مكتبة الرسالة الحديثة
٢٣ . حركة التحرر الوطني العربية	ماجد عبد الرضا	دار ابن خلدون
٢٤ . لوحات الغدر لوحات الثأر	محمد الذيب	دار الفارابي ـ بيروت
٢٥ . كمال جنبلاط ـ ثورة الامير الحديث	خليل احمد خليل	دار المطبوعات الشرقية
٢٦ . كمال جنبلاط ـ التحدى الكبير	نبيل هادى	دار الفارابي ـ بيروت
٢٧ . حبيبتي تنهض من نومها	محمود درويش	دار العودة ـ بيروت
٢٨ . صفحات مضادة في التاريخ الاسلامي	عماد الدين خليل	مكتبة النور
٢٩ . دراسات في تاريخ العرب الحديث	احمد عزت عبد الكريم	دار النهضة

الرقم	الكتـــــــاب	اسم المؤلـــــــف	دار النشر والسنـــــة
٣٠	أسس الجغرافية العامة	يسرى الجوهرى	منشأة المعارف/ الاسكندرية
٣١	الاسلام في مواجهة الاستطراق العالمي	عبدالعظيم المطعني	دار الوفاء للطباعة والنشر/ال...
٣٢	هذا الدين بين جهل ابنائه وكيد اعدائه	محمدالسيد الوكيل	دار الوفاء للطباعة والنشر/آ...
٣٣	اهدنا الصراط المستقيم	عبدالودود يوسف	دار الرشيد / بيروت
٣٤	حول رسالة نحوالنور	عمر التلمساني	دار التوزيع والنشر الاسلامي/...
٣٥	الطريق الى حماية المسلمين	حسين بن محمد بن علي جابر	دار الوفاء / المنصورة
٣٦	من رسائل الاخوان المسلمين	حسن البنا	دار الطباعة والنشرالاسلامي/القاهرة
٣٧	في قافلة الاخوان المسلمين جزء ١	عباس السيسي	دار الطباعة والنشر والصوتيات/ الاسكندرية
٣٨	الفكر التربوى وتطبيقاته لدى جماعة الاخوان المسلمين	احمد ربيع عبدالحميد خلف الله	مكتبة وهبه / مصر
٣٩	الاخوان المسلمون بين ارهاب فاروق وعبدالناصر	علي صديق	دار الاعتصام بيروت
٤٠	العقرب /اسرائيل وحرب الخليج ـ التفتيت والتطويق	سعد البزار	مركز السالم للدراسات وال...
٤١	فلسطين والقدس في التاريخ	لم يذكر	وكالة الانباء الكويتية/ كونا ادارة المعلومات والابحاث ١٩٨٠
٤٢	وثيقة الصهيونية في العهد القديم	د . حرجي كنعان	دار اقرأ / بيروت /لبنان/ ١٩٧٧
٤٣	عشرون عاما من الارهاب الصهيوني	غسان عبدالله	دار الصمود العربي / قبرص/ ١٩٨٧

ملحق رقم (٩)

كتب من قبل مدراء المدارس لضابط التربية والتعليم يطلبون فيها السماح بقبول كتب تبرع بها أشخاص لمكتبة المدرسة

مدرسة بيتللو الثانوية

التاريخ : ١/١١/٩٨

الموافق : ١٧/ ربيع الأول - ١٤١٨

حضرة ضابط الادارة لشئون التربية والتعليم المحترم

بوساطة حضرة مدير التربية والتعليم للواء رام الله المحترم

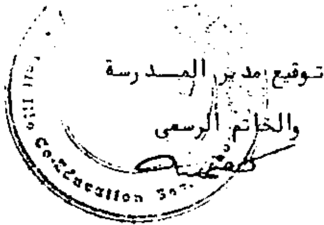
الموضوع : التبرعات / الهدايا المدرسية (من الاهالي والمؤسسات) .

بعد التحية ،

ارجو الموافقة على قبول التبرعات النقدية / الهدايا العينية

لمدرسة بيتللو الثانوية حسب التفاصيل الاتية : -

الرقم	اسم المتبرع او المؤسسة	التبرعات النقدية او الهدايا	الهدف
١.	اموال التبرعات المدرسية	كتب لمكتبة المدرسة مذكورة في القوائم المرفقة	اثراء المكتبة



توقيع مدير المدرسة
والخاتم الرسمي

ملحوظات

١ - في حالة الحصول على موافقة خطية ، تقطع بالمبالغ المقبوضة الايصالات الرسمية من قبل المحاسب في مديرية التربية والتعليم او تسجل التبرعات العينية في سجلات العهدة واللوازم المدرسية بموجب مستندات الادخالات المدرسية حسب الاصول والانظمة والتعليمات الرسمية المتبعة لصالح المدرسة فقط .

٢ - يقدم الطلب مع جميع التفاصيل من ثلاث نسخ الى ضابط الادارة لشئون التربية والتعليم وتعاد نسخة واحدة مع الملاحظات الى مكتب التربية والتعليم للواء .

٣ - في حالة وجود تفاصيل كثيرة من المتبرعين (نقدا ، هدايا) ترفق التفاصيل بهذه الاستمارات وبصورة منفردة وخطيا .

توقيع مديرالتربية والتعليم
والخاتم الرسمي

١٤/١١/٩٨

ملاحظات ضابط الادارة لشئون التربية والتعليم : -

لا / ارافق على الطلب المذكور اعلاه .

توقيع ضابط الادارة لشئون
التربية والتعليم

التاريخ : / /

بسم الله الرحمن الرحيم

مدرسة
الثانوية المختلطة
بيتللو / رام الله

مديرية التربية والتعليم
لــواء رام الله

الرقــم ....

التاريـخ / / ١٩٨

قائمة كتب

	عنوان الكتاب	المؤلف	دار النشر
	أسس الجغرافيا العامة	د. دولت صادق، علي البنا	مكتبة الأنجلو المصرية
٢	أسس الجغرافيا الطبيعية	د. يسري الجوهري	منشأة المعارف بالإسكندرية
٣	الفرقان بين الحق والباطل	احمد بن تيمية	دار القلم
٤	الفكر الجغرافي والكشوفات	د. يسري الجوهري	منشأة المعارف الإسكندرية
٥	الملل والنحل	الشهرستاني	دار الفكر
٦	كوكب الأرض	د. محمد ابو العينين	مؤسسة الثقافة الجامعية الإسكندرية
٧	عمر بن الخطاب	عمر التلمساني	دار الطباعة والنشر الإسلامية
٨	فرعون في القرآن	ابو الأعلى المودودي	المختار للطباعة والنشر

الملحق رقم (١٠)

قائمة بأسماء الطلبة والأساتذة الذين أعتقلوا عام ١٩٨٠-١٩٨١م

قائمة بأسماء الطلبة والاساتذة الذين اعتقلوا عام ١٩٨٠ ـ١٩٨١

الرقم	الاسم	الحكم	التاريخ	التهمة
١	محمد كامل جرار (مدرس)	اداري	كانون اول	مقاومة الاحتلال
٢	محمد ابو لاوي	»	»	»
٣	عبدالكريم موسى	»	كانون ثاني	»
٤	محمد سماره	»	»	»
٥	شريف العربي	»	»	»
٦	خالد البربري	»	»	»
٧	خالد العربي	»	»	»
٨	داوود عبدالهادي العربي	»	»	»
٩	منعم علي محمد حسين	»	ايلول	»
١٠	ناصر عبدالجواد صالح		٣٠ تموز	»
١١	صالح عبدالجواد صالح (محاضر بجامعة بير زيت)	تمديد الاعتقال الاداري للمرة الثالثة	تشرين اول	»
١٢	سمير ابو الهيجا		»	»
١٣	نبيل ابراقي		»	»
١٤	يوسف سعيد جرار	تمديد اداري	آب	»
١٥	احمد الجميدي	٤سنوات منها نصف سنة فعلي	كانون اول	»
١٦	سمير سعيد عبيد	١٠ شهور	»	»
١٧	عماد الصفطاوي	عشرة شهور	»	»
١٨	كامل كمال صقر	»	»	»
١٩	باسم شعث	ستة شهور	»	»
٢٠	مدحت ابو زيد	»	»	»
٢١	سمير محمود ذياب اسماعيل	شهر وغرامة ١٥ الف ليرة	»	»
٢٢	حسن طومي	سبعة آلاف ليرة	»	»
٢٣	احمد سلهب	»	»	»
٢٤	عدنان درويش خضر	٢٥٠٠ شيكل	»	»
٢٥	عبدالرؤوف الجميدان	٤٠٠٠ شيكل	»	»
٢٦	معتصم احسان ريشه	٤٠ الف شيكل	تشرين ثاني	»

٢٧	عمار دروزة	٤٠ الف ليرة غرامة	آب	مقاومة الاحتلال
٢٨	جمال ذيب شهاب	٥ آلاف ليرة	آب	»
٢٩	ماهر مفيد الداري	٤ شهور سجن فعلي وسنة شهور مع وقف التنفيذ	»	»
٣٠	محمد الحسني	٥ شهور سجن فعلي واربعة مع وقف التنفيذ	»	»
٣١	وضاح سليم غوري	اربعون شهرا نصفها فعلي	آب	»
٣٢	نضال صلاح تدومي	سنتان نصفها فعلي	»	»
٣٣	عادل حرز الله	»	»	»
٣٤	ابراهيم سويلم	٢٠ شهرا فعلي	»	»
٣٥	فايد سرحان	»	»	»
٣٦	ماجد يونس (معلم)	عام مع وقف التنفيذ	»	»
٣٧	علي خالد سعيد اسماعيل	٥ آلاف ليرة	»	»
٣٨	عامر ذيب شهاب	»	»	»
٣٩	اكرم ذيب شهاب	»	»	»
٤٠	محمد جميل عبد حامد	سنتان سجن فعلي وسنتان مع وقف التنفيذ وعشرة آلاف ليرة غرامة	٥/٢/٨٠	»
٤١	محمد اسماعيل محمد سحويل	سنة ونصف فعلي وسنتين مع وقف التنفيذ وعشرة آلاف ليرة غرامة	»	»
٤٢	شريف موسى سحويل	سنة سجن فعلي وسنة مع وقف التنفيذ وعشرة آلاف ليرة غرامة	»	»
٤٣	بسام سليمان حمود	عشرة آلاف ليرة	٨٠	»
٤٤	بسام قاسم الباطية (١٥ سنة)	»	»	»
٤٥	غسان محمد سعيد منصور	سبعة آلاف ليرة	»	»
٤٦	معاذ عبدالعزيز المصري	سبعة عشر الف ليرة	»	»
٤٧	حامد طلال عود	»	»	»
٤٨	فؤاد احمد صوالحه المناصرة			»
٤٩	موسى علي مناصرة			»
٥٠	بديع محمد المناصرة			»
٥١	عزام سالم لحجوح المناصرة			»
٥٢	حسين علي حسن المناصرة			
»				
٥٣	عبدالكريم محمد صوالحه المناصرة			مقاومة الاحتلال
٥٤	عادل عبدالكريم المناصرة			»
٥٥	مجدي محمد جالوب			»

الملحق رقم (١١)

قائمة بأسماء المعلمين الذين أحيلوا على التقاعد من قبل سلطات الإحتلال الإسرائيلي

المعلمــــون
الذين احيلوا على التقاعد
خلال العامين الدراسيين ٨١-٨٢ و٨٢-١٩٨٣م

الاســـم	المنطقــة
١- محمود خشان	الخليل
٢- عيسى الخضور	=
٣- جبريل النتشه	=
٤- يعقوب السلامين	=
٥- اسماعيل القشقيش	=
٦- مكرم القصراوي	=
٧- لماء قطينه	=
٨- سامي عبداللطيف يوسف	رام الله
٩- داود ابراهيم حوارث	=
١٠- راتب محمد محيسن	=
١١- صبحي الخطيب	=
١٢- صالح احمد مصلح	=
١٣- عبدالعزيز يعقوب	=
١٤- عطا نجيب ابراهيم	=
١٥- هند بشار قندنجي	=
١٦- اسماعيل عبدالحميد	=
١٧- موسى صيام	=
١٨- سليمان ابو زيد	=
١٩- عبد العفو عبيد	=
٢٠- محمد عبد النبي	=
٢١- نبيل المهتدي	=
٢٢- جمعة السلوادي	=
٢٣- محمد احمد سمارة	طولكرم
٢٤- محمد حسن سمارة	=
٢٥- محمود محمد عودة	=

٢٦- عبدالله عودة =
٢٧- محمود معروف نابلس
٢٨- حنان البيطار =
٢٩- عدنان الجوهري =
٣٠- عدنان البسطامي =
٣١- غادة الشكعة =
٣٢- جلال قمصية بيت لحم
٣٣- يوسف عيسى =
٣٤- عبدالكريم حمامرة =
٣٥- احمد الفراحين =
٣٦- حسين العباسي =
٣٧- محمود يوسف عواد =
٣٨- الهام عبدالرحمن عواد =
٣٩- فاطمة قراقع =
٤٠- الياس سابا بنورة =
٤١- يحيى بركات =
٤٢- عادل ناصر =
٤٣- عيسى حنا مصلح =
٤٤- صوفي مكركر =
٤٥- حسني الظاهر =
٤٦- احمد يوسف عبد النبي =
٤٧- عوض درويش شعيبات =
٤٨- جورج الياس سليم =
٤٩- رحمة جاد الله اسحق =
٥٠- اليس سعد =
٥١- عطا الله مصلح =

---

* الوضع التعليمي في مدارس الحكومة في الضفة لعام ٨٣/٨٢
اصدار اللجنة العامة لمعلمي مدارس الحكومة في الضفة الغربية.

الملحق رقم (١٢ أ)

المعلمون المفصولون من العمل خلال العام ١٩٨١م-١٩٨٢م-١٩٨٣م

المعلمون المفصولون من العمل خلال عامي ٨١/ ٨٢ و٨٢/ ٨٣ *

الاســـــم	المنطقـــة
١- نائل البطاط	الخليل
٢- خالد صوالحة	=
٣- فدوى محمد العوري	=
٤- عبد اللطيف ياسين	رام الله
٥- مشعل احمد حمد	=
٦- يوسف عرسان القاضي	=
٧- وجيه علي شعيب	=
٨- كمال الحناوي	=
٩- صفاء الصوص	=
١٠- ايمان عليان	=
١١- خنساء البرغوثي	=
١٢- فتحي ابو مريم	=
١٣- خديجة عمار	=
١٤- فضل الريماوي	=
١٥- عمر الجعبري	=
١٦- يعقوب الشوملي	=
١٧- يعقوب الصايج	=
١٨- صلاح زهران	=
١٩- محمد الاصم	=
٢٠- مثقال فايز عوفة	طولكرم
٢١- جمال الزغل	=
٢٢- غسان خريشه	=
٢٣- عبدالكريم كنعان	=
٢٤- عزام خميس الصباغ	نابلس
٢٥- عمر محمد سعيد	=
٢٦- سعيد علي محمد ياسين	=
٢٧- عزام الصباغ	=
٢٨- صلاح الدين احمد اشتيه	=

* الوضع التعليمي في مدارس الحكومة لعام ٨٢/ ٨٣، اصدار اللجنة العامة لمعلمي مدارس الحكومة في الضفة الغربية ١٩٨٣/١٢/١٤.

٢٩ـ علي عبدالهادي	=
٣٠ـ بشار عبدالغني التكروري	=
٣١ـ محمود علي خليل	=
٣٢ـ نوال البندك	بيت لحم
٣٣ـ سيف خلايله	=
٣٤ـ فايق ابو جودة	=
٣٥ـ نوال الشعيبات	=
٣٦ـ عزيز علان	=
٣٧ـ سعيد الحسنات	=
٣٨ـ صالح جادالله	=
٣٩ـ فايز خواجه	اريحا
٤٠ـ عدلي وليد سليمان	نابلس
٤١ـ بها النابلسي	=
٤٢ـ جبريل معروف هليل	=
٤٣ـ نعيم محمد عودة	ترقوميا
٤٤ـ بسام احمد زايد	جنين
٤٥ـ صالح عيد جلايطة	اريحا
٤٦ـ صالح ابراهيم الزغارى	بيت لحم
٤٧ـ مسعود موسى مسعود	جنين
٤٨ـ نهلة سمعان سالم	رام الله
٤٩ـ بشاره الياس خير	اريحا
٥٠ـ نادر توفيق احمد طه	جنين
٥١ـ ابراهيم محمد مفرح	بيت لحم
٥٢ـ غسان احمد حرامي	طولكرم
٥٣ـ عبلة تايه	طولكرم
٥٤ـ ابتسام عيسى	الخليل
٥٥ـ لينا ملحم	=
٥٦ـ ساوى سرحان	=
٥٧ـ ذياب عبدالقادر	=
٥٨ـ سوزان قمصية	بيت ساحور
٥٩ـ موسى ابو هشهش	الخليل
٦٠ـ جمال الزغل	طولكرم
٦١ـ سليمان عطاونة	الخليل
٦٢ـ حلمي سليمان	بيت لحم
٦٣ـ جابر يوسف عرار	رام الله

ملحق رقم (١٢ ب)

كتب من قبل معلمين فلسطينيين أجبرهم فيها ضابط التربية والتعليم الإسرائيلي على طلب التقاعد

بسم الله الرحمن الرحيم

مدرسة ذكور جلجليا الابتدائية
لواء رام الله

مديرية التربية والتعليم
لواء رام الله

الرقم ٨/د/١
التاريخ ٢٨/ ٧/ ١٩٨٨

حضرة ضابط التربية والتعليم المحترم
بواسطة حضرة مدير التربية والتعليم للواء رام الله المحترم
الموضوع: الإحالة على التقاعد [illegible]
هوية رقم ٩٢٠٠٥٧١٣٢

تحية الاحترام:
[illegible] إحالتي على التقاعد [illegible]
وتفضلوا بقبول الاحترام

مدير المدرسة
[illegible]

٦/ ٧/ ١٩٨٨

حضرة ضابط الادارة لشؤون التربية والتعليم المحترم

الموضوع: الاحالة الى التقاعد

بعد التحية،

اذا قررتم احالتي الى التقاعد فلا مانع لدي.

وتفضلوا بقبول الاحترام.

عبله محمد علي طويل

٥ ٩٨٢٥٦٣٢١

الموظفة في قسم شؤون الموظفين / رام الله

بسم الله الرحمن الرحيم

حضرة السيد ضابط التربية والتعليم المحترم

بواسطة حضرة مدير التربية والتعليم للواء رام الله المحترم

الموضوع: الإحالة على التقاعد

بعد التحية،

أنا المعلم محمد سعيد أبو زهرية،
وقد أمضيت مدة ستة وعشرين عاما في خدمة
التربية والتعليم، أرغب في إحالتي على
التقاعد.

أرجو الموافقة، وشكرا

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام

التاريخ: ٨/٣/١٩٨٣   التوقيع

٩٤٨٨١٣٢١

حضرة ضابط التربية والتعليم المحترم:
بعد التحية:

اذا قررتم اعادتي الى القاهرة فلا مانع لدي.

مع الاحترام

محمود عز الدين
٩٨٦٢٩٥٨١
١٩٨٨/٧/١٩

١

الملحق رقم (١٢ ج)

كتاب موجه من قبل ضابط التربية والتعليم الإسرائيلي بفصل معلم فلسطيني من عمله

بسم الله الرحمن الرحيم

الادارة المدنية لمنطقة يهودا والسامره
مكتب مدير التربية والتعليم للواء رام الله

الرقم : ٩٤٤٧٢٥٢٢/ ٤٠
التاريخ : ٢٥/ ٥/ ١٩٨٦م
الموافق : ١٧/ ٩/ ١٤٠٦هـ

السيد / ١١/٤/٤ محمد احمد علي عواوده المحترم
بوساطة مدير مدرسة دير ابو مشعل الاعدادية المحترم

الموضوع : عدم الموافقة على التعيين الرسمي

بعد التحية ،

يؤسفني ابلاغك بعدم موافقة ضابط الادارة لشؤون التربية والتعليم على تعيينك كمعلم في سلك التربية والتعليم .

٢. ارجو التوقف عن العمل اعتبارا من ٣١/ ٨/ ١٩٨٦

مع الاحترام

مدير التربية والتعليم

نسخة الى مدير مدرسة دير ابو مشعل الاعدادية المحترم

ملحق رقم (١٣)

التوزيع النسبي للمعلمين المؤهلين والمعلمين غير المؤهلين في الضفة الغربية للعام الدراسي ١٩٧٥/١٩٧٦م

الموضوع	مؤهل (النسبة المئوية)	غير مؤهل (النسبة المئوية)
اللغة الإنجليزية	٧١,٥	٢٨,٥
اللغة العربية	٥٨,٧	٤١,٣
الاجتماعيات	٧٠,٥	٢٩,٥
العلوم	٦٣,٠	٣٧,٠
الرياضيات	٥٨,٢	٤١,٨
التربية الإسلامية	٥٢,٢	٤٨,٠
التربية الرياضية	٥٣,٧	٤٦,٣
الفنون الجميلة	٤٦,٠	٥٤,٠
التدبير المنزلي	٦٠,٨	٣٩,٢
الزراعة	٨١,٨	١٨,٢
المتوسط	٦١,٦	٣٨,٤

المصدر:

عبد القادر يوسف: تعليم الفلسطينيين ماضياً وحاضراً ومستقبلاً. منظمة التحرير الفلسطينية، عمان، دار الجليل للدراسات والأبحاث الفلسطينية، ١٩٨٩م، ص١٣٧.

الملحق رقم (١٤)

تقرير حول أوضاع المعلمين الفلسطينيين المهنية والمادية في الوطن المحتل

تقرير حول أوضاع المعلمين الفلسطينيين المهنية والمادية في الوطن المحتل

يتجاوز عدد معلمي مدارس الحكومة بالضفة الغربية (٧٢٠٠) معلم ومعلمة يعيشون في ظروف مهنية ومادية قاسية تعيق من تحسين مستوى التعليم، وتدفع في اتجاه تدهوره اذا ما استمرت هذه الظروف والاوضاع دون وضع حلول جذرية لها. ان مقارنة بسيطة لوضع المعلم في المناطق المحتلة والمواد الواردة في الاعلان العالمي لحقوق الانسان، نجد انه يعيش في وضع لا يحتمل تقول المادة الخامسة والعشرون من الاعلان المذكور، البند الاول:

«لكل شخص الحق في مستوى من المعيشة كاف للمحافظة على الصحة والرفاهية له ولاسرته ويتضمن ذلك التغذية والملبس والمسكن والعناية الطبية وكذلك الخدمات الاجتماعية اللازمة».

ولتحقيق هذا المستوى من المعيشة، تقول المادة الثالثة والعشرون من نفس الاعلان البند الرابع: «لكل شخص الحق في ان ينشيء وينضم الى نقابات حماية لمصلحته».

وحتى تكون الصورة واضحة لمختلف القوى والهيئات المحلية والدولية نورد هذه الحقائق عن اوضاع المعلمين المهنية والمادية في الضفة الغربية.

<u>الأوضـــاع المهنيـــــة:</u>

ما زال المعلمون دون نقابة ترعى مصالحهم وتدافع عن حقوقهم، وفي هذا المجال حاول المعلمون وفي عدة مناسبات المطالبة بتأسيس نقابة لهم، ولكن هذه المحاولات قوبلت بالرفض والتجاهل من قبل سلطات الاحتلال.

في عام ١٩٧٢ شكل المعلمون لجنة تحضيرية صاغت نظاما داخليا رفع الى سلطات الحكم العسكري ولكن لم يستجب للطلب، ثم رفعت لجنة تحضيرية اخرى من المعلمين سنة ١٩٧٩ آلاف التواقيع الى ضابط التربية والتعليم تطالب بتأسيس نقابة لهم، الا ان

ضابط التربية رفض حتى مجرد مقابلة هذه اللجنة للتباحث في هذا الشأن، وحاول المعلمون بعدها اللجوء للقضاء عن طريق المحامي وذلك بارسال كتاب الى المستشار القضائي للحكم العسكري في الضفة الغربية تطالبه بابداء الاسباب التي من اجلها ترفض السلطات اعطاء ترخيص لتشكيل نقابة المعلمين.

وفي محاولة من المستشار القضائي الاستناد الى القوانين الاردنية فقد كان رده سلبيا على الكتاب المذكور، قائلا: «ان نظام الخدمة المدنية الاردني لا يسمح بتأسيس نقابة لموظفي الحكومة والدليل على ذلك ان الحكومة الاردنية لم تسمح حتى الآن للمعلمين بتأسيس نقابة لهم في الاردن».

هكذا رفض طلب المعلمين، على الرغم من المطالبة التي تتصف بها المادة المتعلقة بذلك في نظام الخدمة المدنية الاردني، حيث اعطت الصلاحية بالسماح او عدم السماح بتأسيس نقابة للموظفين الحكوميين للمسؤول المختص، والمسؤول المختص هنا ضابط التربية والتعليم، حيث كان بامكانه حسب الصلاحيات المعطاة له السماح للمعلمين بتأسيس نقابة لهم دون ان يخدش القوانين الاردنية التي يتظاهرون بالحرص على تطبيقها.

وكنتيجة لرفض السلطات السماح لتشكيل نقابة للمعلمين ترعى مصالحهم وتدافع عن حقوقهم، ونتيجة لتردي الاوضاع المهنية والمادية للمعلمين فقد قاموا في مطلع عام ١٩٨٠ بتنظيم انفسهم في لجان لوائية وانتخبت هذه اللجان لجنة عامة تمثل الضفة الغربية لتنسيق الاعمال والنشاطات بين مختلف الالوية في اواخر عام ١٩٨٠ وتحديدا في ١٩٨٠/١٢/١٤ اعلن معلمو الضفة الغربية اضرابا تصاعديا ثم تحول الى اضراب مفتوح نتيجة لتجاهل السلطات لمطالب المعلمين بتحسين اوضاعهم الاقتصادية.

واستجابة لوعود ضابط التربية والتعليم بتحسين اوضاع المعلمين وتحقيق زيادات ملموسة في رواتبهم قرر المعلمون تعليق اضرابهم في منتصف شهر آذار عام ١٩٨١ والتوجه الى مدارسهم. وقد حقق ضابط التربية والتعليم عكس وعوده تماما، فمع بداية العام الدراسي التالي قام بحملة واسعة موجهة ضد المعلمين فتم فصل العديد من المعلمين وخاصة اعضاء اللجان اللوائية واللجنة العامة، او نقلهم الى مراكز نائية واحالة قسم كبير منهم الى التقاعد. هذا عدا عن مداهمة مقار لجان المعلمين اثناء اجتماعاتهم والاستدعاءات الى مراكز الحكم العسكري، واحتجازهم وتهديدهم وتوقيف البعض منهم وكذلك مداهمة بيوتهم ومصادرة العديد من كتبهم والتي تباع عادة في الاسواق وكذلك بعض مطبوعات لجان المعلمين.

الأوضاع المعيشية

١ ـ ان الرواتب التي يتقاضاها معلمو الضفة الغربية تبلغ في متوسطها ستة وثلاثين الف (٣٦٠٠٠) شيكل في نهاية شهر شباط ١٩٨٤، هذا المتوسط يقل بنسبة ٣٠٪ عن القيمة الشرائية للرواتب التي كانوا يتقاضونها في بداية عام ١٩٨٣! وان هذه الرواتب لا تكفي لتأمين ثلث المتطلبات الضرورية للعيش. هذا مع العلم ان معدل رواتب المعلمين في الكيان الصهيوني يزيد عن ستين الف (٦٠٠٠٠) شيكل في نفس الشهر، على الرغم من كون الجميع يخضعون لتأثير الارتفاعات المستمرة في الاسعار والخاضعة نفسها بظروف السوق والمعيشة نفسها ولكن الاجور ليست نفسها. هذا عدا الامتيازات الاخرى التي يتمتع بها المعلم اليهودي، والتي لا يحظى بمثلها المعلمون الفلسطينيون في الضفة الغربية وقطاع غزة.

وان دل هذا على شيء، فانه يدل على تمييز فاضح، ويتناقض ايضا مع مبادىء حقوق الانسان حسبما جاء في المادة الثانية، الفقرة الثانية «ولا يجوز ان يكون هنالك تمييز اساسه الوضع السياسي او القانوني والدولي للبلد او البقعة التي ينتمي اليها الفرد، سواء اكان ذلك البلد او تلك البقعة مستقلا ام تحت الوصاية ام غير متمتع بالحكم الذاتي ام كانت سيادته خاضعة لاي قيد من القيود».

٢ ـ اذا قورنت رواتب المعلمين في الضفة الغربية بما اعلنت عنه دائرة الاحصاء المركزية في منتصف كانون الثاني عام ١٩٨٤ على ان نفقات الاسرة المتوسطة والمكونة من اربعة افراد تبلغ اثنين وسبعين الف (٧٢٠٠٠) شيكل، يمكن ادراك طبيعة المعاناة التي يعيشها المعلمون وافراد اسرهم بالضفة الغربية.

٣ ـ كان لهذا الوضع المعيشي السيء للمعلم آثار سلبية على مهنته وعلى العملية التربوية والتعليمية مما اضطر بعض المعلمين ممن تتوفر لديهم الفرصة الى العمل الاضافي والذي لا يتناسب بشكل او بآخر مع طبيعة المهنة والتي تتطلب التفرغ التام له مما يترك الاثر السيء على المكانة الاجتماعية للمعلم وعلى مستوى التعليم ايضا.

٤ ـ تحاول السلطات تبرير مماطلتها في زيادة الرواتب بان المعلمين يتقاضون راتبين احدهما من وزارة التربية والتعليم الاردنية وللحقيقة ـ وهذا ما تعرفه السلطات جيدا ـ فان

نسبة المعلمين الذين يتقاضون راتبين لا يتجاوز العشرة بالمئة، وان معظم هؤلاء المعلمين قد اخلوا سالك التعليم لكبر السن او المرض او الاحالة على التقاعد، او التفصل ايضا.

وحتى الراتبين اللذين يتقاضاهما بعض المعلمين، لا تكاد تسد احتياجاتهم الضرورية، خاصة اذا علمنا ان لمعظم هؤلاء المعلمين ابناء يتلقون تعليمهم في الجامعات.

اللجوء الى القضاء

تقدم المعلمون بالتماس الى المحكمة العليا عن طريق المحامية فليتسيا لانغر والمحامي عبد عملي للنظر في اجراءات السلطة الموجهة ضد المعلمين. والتي تضمنت ما يلي:

١ ـ حسم ايام الاضراب من رواتبهم
٢ ـ الدرجات المجمدة
٣ ـ العلاوة المهنية
٤ ـ النقل التعسفي

وبعد النظر في الالتماس أوصت محكمة العدل العليا بتاريخ ١٣/٦/١٩٨٢ بعقد اجتماع مشترك بين ضابط التربية وممثلي المعلمين للتباحث في الامور المختلف عليها.

وتقدمت اللجنة العامة بذلك بطلب للاجتماع الى ضابط التربية بتاريخ ١٩٨٢/١٠/٨ ولكن ضابط التربية لم يكلف نفسه بالرد على اللجنة العامة. فرفعت المحامية فليتسيا لانغر بتاريخ ٢/٥/٨٣ كتاباً آخر لضابط التربية بهذا المعنى، فجاء الرد من المستشار القضائي بتاريخ ١٦/٥/٨٣ يرفض فيه الاجتماع مع اللجنة العامة ويعتبر اعضاءها غير مؤهلين للاجتماع به. كما لا يزال يرفض الرد على الرسائل او العرائض الموجهة له من قبل اللجنة العامة. وفي بعض الاحيان تعاد هذه الرسائل الى عنوان اللجنة العامة في مجمع النقابات المهنية في بيت حنينا.

ولا تزال اللجنة العامة لمعلمي الحكومة التي تعتبر نفسها الممثل الحقيقي لقطاع معلمي المدارس الحكومية في الضفة الغربية والتي انتخبت بطريقة شرعية وديمقراطية ـ تصر على مطالبها العادلة في تحقيق مستوى معيشي يليق بمكانة المعلم في المجتمع كما تصر على مطالبها في تأسيس نقابة للمعلمين تتبنى مطالبهم والدفاع عن مصالحهم وهي لن تألوا جهدا في السعي لتحقيق هذه المطالب بالطرق المشروعة والقانونية. وتأمل ان تصادف

هذا وان اجراءات العدو الصهيوني بحق المعلمين، في اغلب الأحيان تتجاوز القوانين المحلية والدولية المعترف بها... ومن ذلك مثلاً:

١- احالت سلطات الاحتلال في السنوات الثلاثة الماضية حوالي مئة معلم على التقاعد دون رغبتهم وقبل انهاء المدة القانونية التي ينص عليها نظام التقاعد وتجدر الاشارة الى ان كثيرا من هؤلاء كانوا اعضاء في لجان المعلمين ونشيطين في حركة اضراب المعلمين في العام الدراسي ٨١/٨٠.

٢- قامت سلطات الاحتلال ولا تزال تقوم بفصل العديد من المعلمين بعد تعيينهم دون ابداء اسباب الفصل، ودون ثبوت تهم امنية عليهم، مع العلم ان نظام الخدمة المدنية الاردني رقم ٢٣ لسنة ١٩٦٦ يشير الى ان الفصل يجب ان يستند الى اسباب تربوية؛ كالتقصير في العمل الوظيفي واذا كان هناك اسباب امنية فلا بد من ثبوت تهم واجراء محاكمة وبعد ذلك يتم الفصل على اساسه.

٣- تقوم السلطات المحتلة بتجميد درجات العديد من المعلمين دون اسباب تربوية ورغم ادائهم الوظيفي الجيد حسبما تشير اليه تقارير الموجهين والمديرين، فبعض المعلمين امضوا في الدرجة الواحدة من تسع الى اربع عشرة سنة رغم ان نظام الخدمة المدنية ينص على ترفيع المعلم درجة بعد مضي اربع سنوات في الدرجة اذا كانت تقاريره التربوية جيدة واكثر.

٤- تقوم السلطات المحتلة بنقل العديد من المعلمين من مراكز عملهم الى مراكز نائية دون اسباب ادارية او تربوية تستدعي ذلك مما يضر بعملية التعليم نفسه. في البداية كانت السلطات عندما تقدم على عمليات النقل النائية تعزو ذلك الى اسباب امنية، وبعد اثارة ضجة اعلامية حول موضوع النقل الامني اصبحت كتب النقل لا تشير الى اسباب النقل صراحة.

٥- في بعض الاحيان تداهم سلطات الحكم العسكري المدارس وتعتقل بعض المعلمين. وفي احيان اخرى تعتقل الهيئة التدريسية بكاملها دون اسباب موجبة لهذا الاعتقال، والامثلة كثيرة لا يتسع اليها المجال. كما قامت السلطات بارسال كتب الى المدارس تعلمهم فيها بأنه في حالة اغلاق اي مدرسة من قبل الحاكمية العسكرية في اللواء يعتبر معلمو تلك المدرسة في اجازة بلا راتب طوال فترة الاغلاق.

جهودها هذا الدعم والتضامن من جميع القوى الخيرة التي تضع قيمة الانسان وكرامته وحقوقه ـ التي نصت عليها المواثيق الدولية ـ فوق اي اعتبار آخر.

اللجنة العامة لمعلمي المدارس الحكومية

في الضفة الغربية

١٢ مارس (شباط) ١٩٨٤

ملحق (١٥ أ)

كتاب موجه لضابط التربية والتعليم الإسرائيلي حول رواتب المعلمين الفلسطينيين

رواتب المعلمين

حضرة ضابط التربية والتعليم بالضفة الغربية المحترم

البحث: رواتب المعلمين بالضفة الغربية

بعد التحية ،

نرفع لحضرتكم عريضتنا هذه للمرة الرابعة وذلك منذ اوائل كانون الاول سنة ١٩٨١ في الوقت الذي تتدهور فيه رواتب المعلمين وترتفع اسعار الحاجيات بشكل جنوني والزيادات التي يحصل عليها المعلمون لا تتناسب بأي شكل مع ارتفاع الاسعار وانخفاض قيمة العملة . (واقرب مثال على ذلك ، الزيادة الاخيرة التي حصل عليها المعلمون في نهاية نيسان الماضي والبالغة ١٣٫٨ بالمئة عن ثلاثة اشهر سابقة ؛ فهي من جهة لا تعوض ارتفاع الاسعار وانخفاض قيمة العملة في الاشهر الثلاثة الاخيرة والتي بلغت ٣٢ بالمئة . ومن جهة اخرى فقد تلاشت هذه الزيادة بعد مرور عشرة ايام من استلامها .)

وحتى تكونوا على بينة من حقيقة الاوضاع المعيشية للمعلمين ، فاننا نعرض لحضرتكم جدولين لمقارنة رواتب المعلمين باحتياجات العائلة الشهرية :-

أ- جدول يبين الزيادة التي طرأت على رواتب المعلمين منذ نيسان ٨٢ وحتى نهاية نيسان ٨٣ .

الدرجة	سنوات الخدمة	الوضع العائلي لشهر نيسان	الراتب الأساسي لشهر نيسان ٨٢ (بالشيكل)	الراتب الأساسي [illegible] ٨٣ (بالشيكل)	راتب نيسان ٨٢ بالدينار	راتب نيسان
٥	٢٩	١٠	٧٠٠٠	١٤٩٥٠	١١٧	١٢٧
٦	٢٥	٦	٦٤٥٠	١٤١٣٠	١٠٨	١١٦
٧	١٨	٨	٦١٥٠	١٣١٠٠	١٠٣	١١١
٨	١١	٦	٥٨٣٠	١١٨٠٠	٩٧	١٠٨
٩	٢	٤	٥٢٥٠	١٠٨٠٠	٨٧	٩٢

يتبين من الجدول السابق ان الزيادات التي طرأت على رواتب المعلمين بلغت بنسبة ١١٣ بالمئة في حين ان اسعار المواد الاساسية ارتفعت في نفس الفترة، حسب ما اعلنت عنه المصادر الاحصائية، بنسبة ١٦٠ بالمئة، وانخفضت القيمة الشرائية للعملة بنسبة ٧٥ بالمئة، وعليه فان رواتب المعلمين بحاجة الى زيادة بنسبة ٢٣٥ بالمئة عما كانت عليه في نيسان سنة ١٩٨٢.

(وحسب النسبة المطلوبة يجب ان يكون متوسط رواتب المعلمين ٢٠٦٠٠ شيكل بينما المتوسط الحالي هو ١٢١٥٠ شيكل اي ان الخسارة الفعلية في الرواتب تبلغ حوالي ٧٤٥٠ شيكل.

٢ـ تحتاج عائلة المعلم المؤلفة من ستة افراد الى ٢١٩٥٠ شيكل حتى تعيش بمستوى انساني، وهذا جدول بأسعار الحاجيات الاساسية في الضفة الغربية حسب ما تحتاجه العائلة شهرياً :ـ

الصنف	الثمن بالشيكل	ملاحظات	الصنف	الثمن بالشيكل	ملاحظات
اجرة سكن	٢٥٠٠	احيانا يدفع البعض اكثر	خضار وفواكه	١٥٠٠	—
كاز	٢٢٠٠	ثمن خمسة براميل	زيت بأنواعه	٤٠٠	—
غاز	٥٠٠	اسطوانة ونصف	لحوم	٢٧٠٠	(٥٠)غم للفرد يومياً)
ماء	٢٠٠	—	بيض	٥٥٠	بيضة للفرد الواحد
كهرباء	٨٠٠	—	مواد تنظيف	٣٥٠	—
طحين	١٥٠٠	—	ملابس	٢٠٠٠	قطعة واحدة للفرد بالسنة
ارز	٣٠٠	ثمن ١٥ كغم	تعليم	٢٠٠٠	—
سكر	٢٥٠	ثمن ٢٠ كغم	علاج طبي	١٠٠٠	احيانا اكثر من ذلك
شاي وقهوة	٢٠٠	—	مواصلات	١٥٠٠	احيانا اكثر من ذلك
البان	٥٠٠	—	متفرقات	١٠٠٠	—
المجموع	٨٩٥٠			١٣٠٠٠	

من خلال مقارنة رواتب المعلمين مع نفقات العائلة الشهرية نستنتج مدى المعاناة التي يقاسيها المعلم وافراد عائلته من جراء الديون التي يحتاجها كل شهر حتى يستطيع تأمين الحاجيات الاساسية لاولاده، مما يؤثر بشكل او بآخر على حالته النفسية، وهذا ينعكس بشكل سلبي على العملية التربوية والتعليمية.

لذا نطالب حضرتكم بالعمل لدى السلطات المختصة لتحسين رواتب المعلمين بشكل يتناسب واحتياجات العائلة الشهرية.

مع الاحترام

اللجنة العامة لمعلمي المدارس
الحكومية في الضفة الغربية
[illegible]

وجه هذا الكتاب عام ١٩٨٢.

ملحق (١٥ ب)

مقارنة بين رواتب المعلمين في إسرائيل والضفة الغربية بالشيكل بتاريخ ١٩٨١/١/١م

المؤهل العلمي	سنوات الخدمة	الراتب في إسرائيل بالشيكل	الراتب في إسرائيل بعد الضريبة	الراتب في الضفة الغربية بالشيكل	الراتب في الضفة الغربية بعد الضريبة	النسبة المئوية لزيادة الرواتب في إسرائيل عن الضفة	المعدل العام لزيادة الصافي في إسرائيل عن الضفة الغربية
بكالوريوس	١	٣٣٨٣,٧	٢٥٤٩,٩	٢١٢٠,٨	١٨٣٩,٠	%٣٨,٦	%٥٧
	١٠	٤٨٢٦,٦	٣٣,١,٢	٢٣٧٠,٩	٢٠٠٠,٦	%٦٥	%٥٧
	٢٠	٥٧٨٦,٩	٣٧٢٢,٦	٢٧٠٩,٦	٢٢٠٨,٩	%٦٨,٥	%٥٧
دار معلمين (دبلوم)	١	٣٠٦١,٦	٢٣٤١,٩	١٧٨٧,٨	١٦٠٤,٥	%٤٥,٩	%٦٤,٧
	١٠	٤٤٢٩,٢	٣١,٢,٥	٢٠٨٢,٤	١٨١٣,٣	%٧١,١	
	٢٠	٥٣٤٩,٢	٣٥٤٧,٥	٢٣٧٠,٩	٢٠٠٠,٦	%٧٧,٣	

المصدر: يوسف، عبد القادر: تعليم الفلسطينيين ماضياً وحاضراً ومستقبلاً. منظمة التحرير الفلسطينية، عمان، دار الجليل للدراسات والأبحاث الفلسطينية، ١٩٨٩م، ص١٣٧.

ملحق رقم (١٦)

الهيكل التنظيمي لوزارة التربية والتعليم الفلسطينية

الهيكل التنظيمي لوزارة التربية والتعليم الفلسطينية

الوزير

مكتب الوزير

مجلس التربية

المستشارون

وكيل الوزارة

مكتب الوكيل

الوكيل المساعد لشؤون غزة

لجنة المناهج

لجنة التربية

امانة السر

لجنة الامتحانات العامة

مساعد الوكيل للشؤون الادارية

- الادارة العامة للعلاقات العامة
- الادارة العامة للابنية
- الدائرة القانونية
- ديوان الوزارة
- الادارة العامة للشؤون الادارية
- الادارة العامة للشؤون المالية
- الادارة العامة للتخطيط
- الادارة العامة للرقابة
- الادارة العامة للوازم
- الادارة العامة للكتب
- الادارة العامة لتطوير الميدان

مساعد الوكيل للشؤون التعليمية

- الادارة العامة للتعليم العام
- الادارة العامة للتقنيات - مركز المصادر التعليمية
- الادارة العامة للانشطة
- الادارة العامة للمناهج "مركز المناهج"
- الادارة العامة للتعليم التقني والمهني
- الادارة العامة للامتحانات
- الادارة العامة للتدريب
- مركز القياس والتقويم

مديريات الضفة

- جنوب الخليل
- الخليل
- بيت لحم
- اريحا
- القدس
- ضواحي القدس
- رام الله
- سلفيت
- قلقيلية
- طولكرم
- نابلس
- قباطية
- جنين

مديريات غزة

- رفح
- خانيونس
- غزة
- شمال غزة

المدارس الفلسطينية

الملحق رقم (١٧)

دورات التدريب للموظفين في الجهاز التربوي الفلسطيني التي عقدت ما بين ١٩٩٥/١/١م ولغاية ١٩٩٨/١٢/٣١م

مكان الدورة	عدد الدورات	عدد الأيام	عدد الساعات	عدد المشاركين
مركز فلسطين	٢٨	١٦٢	٨٩٣	٦٧٢
مركزي ضفة	١٠١	٦٢٢	٨٦٠	٢٢٢٥
مركزي غزة	٢٨	٢١٥	٤٨٧١	٥٧٤
مجموع المركزي	١٥٧	٩٩٩	١٠٤٩	٣٤٧١
دول عربية	٢٨	١٧٤	٤٢٦	٨٦
آسيا	٥	٧١	٢٢٦٩	٣٨
أوروبا	٢٦	٣٨٩	٢١٥	١٢٨
أمريكا الشمالية	٢	٣٩	٣٩٥٩	٤
خارج الوطن	٥٨	٦٧٣	٣٥٢٨	٢٥٦
جنين	١٠٨	٩٩٦	٥٤٥٤	٢٧١٦
نابلس	١٢٩	١٥١٤	١٠٠٤	٣٢٩٢
سلفيت	٤٠	٢٨٢	٢٧٢٩	٧٩٩
طولكرم	٧٢	٨٠٥	١٤٦٣	١٧٨٣
قلقيلية	٦٣	٣٩٠	٢٢٨٤	١٣٦٨
رام الله	٩٩	٦٠٩	٢٣	٢٥٦٣
ضواحي القدس	٢	٥	٨٩٨	٤٢
القدس	٣٧	٢٥١	١٩٩٩	٧٢١
بيت لحم	٨٤	٥٧٨	٢١٦	٢٠٣٢
أريحا	١٠	٦٣	٢٤٢٩	١٦٧
الخليل	١٠٣	٦٥٨	١٧٧٦	٢٦٥٩
جنوب الخليل	٨٠	٥١٦	٢٣٨٠٣	١٨٨٨
الضفة الغربية	٨٢٧	٦٦٦٧	١٩٨٢	٢٠٠٣٠
غزة	٨٨	٥٣٥	٢٤٣٧	٢٠٢٣
خان يونس	١١١	٦٤٦	٤٤١٩	٢٥٨٠
قطاع غزة	١٩٩	١١٨١	٣٧٠٥٢	٤٦٠٣
المجموع العام	١٢٤١	٩٥٢٠		٢٨٣٦٠

المصدر: وزارة التربية والتعليم، قاعدة البيانات التربوية / الإدارة العامة للتأهيل والإشراف التربوي.

الملحق رقم (١٨)

عدد الموظفين في جهاز التربية والتعليم الحكومي حسب المديرية للعام الدراسي ١٩٩٨/١٩٩٩م

المديرية	في المدارس					مديريات	المجموع
	معلمين	إداريين	فنيين	مستخدمين	آذنة	التربية	العام
جنين	٢١٥٦	٢٩٣	٣٥	١	١٨٣	٦١	٢٧٢٩
نابلس	٢٠٦٧	٣٥٣	٥١	١٠	٢٠٣	٧١	٢٧٥٥
سلفيت	٥٣٨	٩٨	١٩	٠	٤٩	٣٧	٧٤١
طولكرم	١٠٢٢	٢١٠	٧٠	٠	١١٨	٥٢	١٤٧٢
قلقيلية	٦٤٣	١٣٥	٥٨	٠	٥٩	٣٨	٩٣٣
رام الله		٢٧٢	٢٨	٢	١٤٢	٦٠	٢٣٢٩
ضواحي القدس		٨٣	٨	٠	٤٢	٢٨	٧٦٤
القدس	٣٧٠	٤٧	٤	١١	٤٨	٢٢	٥٠٢
بيت لحم	٩٧٣	١٤٧	١٦	٠	٨٢	٥٨	١٢٧٦
أريحا	١٦٢	٢٥	٢	٠	١٧	١٨	٢٢٤
الخليل	٢١٩٩	٣٦٣	٤٤	٢٢	١٥٨	٦٨	٢٨٥٤
جنوب الخليل	١٤٩١	٢٥٢	٢٧	٠	١٠٨	٦٦	١٩٤٤
الضفة الغربية	١٤٠٤٩	٢٢٧٨	٣٦٢	٤٦	١٢٠٩	٥٧٩	١٨٥٢٣
غزة	٢٠٥٢	٢٥٧	٣٥	١٣	١٨٨	١١٣	٢٦٥٨
شمال غزة	١٠٩١	١١٥	١٨	١٧	٩٤	٣٠	١٣٦٥
خانيونس	٢٠٧١	٢٣٣	٤١	١	٢١٢	١٠٠	٢٦٥٨
قطاع غزة	٥٢١٤	٦٠٥	٩٤	٣١	٤٩٤	٢٤٣	٦٦٨١
الضفة والقطاع	١٩٢٦٣	٢٨٨٣	٤٥٦	٧٧	١٧٠٣	٨٢٢	٢٥٢٠٢
وزارة التربية رام الله	–	–	–	–	–	٢٥٢	٢٥٢
وزارة التربية غزة	–	–	–	–	–	٩٧	٩٧
موظفي الوزارة	–	–	–	–	–	٣٤٩	٣٤٩
المجموع العام	١٩٢٦٢	٢٨٨٣	٤٥٦	٧٧	١٧٠٣	١١٧١	٢٥٥٥٣

المصدر: ١- وزارة التربية والتعليم، قاعدة البيانات التربوية / دائرة المعلومات والدراسات قسم الإحصاء.

٢- وزارة التربية والتعليم، قاعدة البيانات التربوية / الإدارة العامة للشؤون الإدارية.

الملحق رقم (١٩)

دورات تدريب الموظفين في الجهاز التربوي الفلسطيني حسب المجال التي عقدت فيه في الفترة ما بين ١/١/١٩٩٥م إلى ٣١/١٢/١٩٩٨م

الرقم	المجال	عدد الأيام	عدد الساعات	عدد المشاركين
-١	تدريب موظفين – دورات عامة	٦٠	٣٢٢	٨٧
-٢	تدريب سكرتيرات	٧٦	٣٠٩	١٧٠
-٣	أمناء مكتبات	١٦٠	٥٩٤	٩١٢
-٤	شؤون الموظفين	٣	٢٤	١٨
-٥	التعليم العام	١١	٦٦	١
-٦	تدريب مديري مدارس أكاديمية	١٤٥٦	٥٨١٠	٤٣٢٧
-٧	تدريب مديري مدارس مهنية	٤٨	٢٨٠	٤١
-٨	تدريب مشرفين تربويين	٢٠٢	١٠٦٨	٩٨٧
-٩	الشؤون المالية	٧	٤٢	٢
-١٠	التخطيط والتطوير	٠	٠	١
-١١	تقنيات التعليم	٢٠	١٢٠	٢
-١٢	المناهج	٣	١٨	٣
-١٣	الرقابة والتدقيق	٤	٢٤	١
-١٤	العلاقات العامة والدولية	٣	٩	١٤
-١٥	تدريب مديرين ومديرين عامين	٢٠٣	١٢١٨	٢٣
-١٦	تدريب معلمي اللغة العربية	٣٦٢	١٤٥٢	١٥٦٥
-١٧	تدريب معلمي اللغة الإنجليزية	٤٦٨	١٦٧٣	٢٣١٢
-١٨	تدريب معلمي العلوم	١٢٠١	٤٣٦٤	٣٧٨٠
-١٩	تدريب معلمي الرياضيات	٧٤٢	٢٦٩٣	٢٨٣٥
-٢٠	تدريب معلمي التربية الإسلامية	٢٩٢	١١٢١	١٣٨٩
-٢١	تدريب معلمي الاجتماعيات	٢٩٢	١١٠٩	١٣٣٦
-٢٢	التربية الفنية	٥٠	١٨٧	١٥١
-٢٣	التربية المهنية	١٣١	٥٢٦	٤٤١
-٢٤	تدريب معلمي التربية الرياضية	٧١	٢٥٣	٢٤٩
-٢٥	مواضيع عامة للمعلمين	١٧٦	٦٨٣	٦٠٥
-٢٦	تدريب معلمين – الصفوف	٨٠٠	٢٣٣٥	٢٩٩٥
-٢٧	تدريب معلمي التربية الموسيقية	٣٠	٩٧	٦٤
-٢٨	القياس والتقويم	٣٤٤	١٠١٥	٩٣٥
-٢٩	رياض الأطفال	٩٠	٢٧٠	٥٢

-٣٠	التعليم الجامع	٢٧	١٤١	٢١٦
-٣١	الإرشاد التربوي	٢٢	١٢٤	١٤٦
-٣٢	معلمي الحاسوب	٤٧	٢١٥	٩٠
-٣٣	الخراطة والتسوية	٦٩	٣٠٠	٥٤
-٣٤	كهرباء السيارات	١١٦	٥٣٦	٦٣
-٣٥	ميكانيك السيارات	٤٨	٢١٦	٣٠
-٣٦	الكهرباء استعمال	١٠١	٤٣٧	٨٢
-٣٧	الراديو والتلفزيون	١٠٠	٤٢٤	٢٤
-٣٨	تطوير المدرسة	٢٧٣	١٣٥٨	٢٢١٦
-٣٩	تدريب أشخاص من خارج الجهاز	١٣٢٠	٤١٤٨	١٢٤
-٤٠	ندوات ومؤتمرات	٦٧	٤٢٦	٢١
-٤١	اجتماعات خارج الوطن	٢٥	١٥٠	٥
المجموع		٩٥٢٠	٣٧٠٥٢	٢٨٣٦٠

المصدر: وزارة التربية والتعليم، قاعدة البيانات التربوية / الإدارة العامة للتدريب والتأهيل والإشراف التربوي.

الملحق رقم (٢٠)

توزيع المدارس الحكومية الفلسطينية حسب المديرية والجنس للعام ١٩٩٨/١٩٩٩م

المديرية	ذكور	إناث	مختلطة	المجموع
جنين	٦٦	٦١	٣٦	١٦٣
نابلس	٤٨	٥٩	٥٢	١٥٩
سلفيت	١٣	١٥	١٧	٤٥
طولكرم	٣٢	٣٠	١٨	٨٠
قلقيلية	١٣	١٣	٢٨	٥٤
رام الله	٣٧	٤٧	٣٤	١١٨
القدس	١٠	١١	١	٢٢
ضواحي القدس	١٧	١٥	١١	٤٣
بيت لحم	١٩	٢٥	٢٣	٦٧
أريحا	٣	٣	٦	١٢
الخليل	٦٧	٦٩	١٤	١٥٠
جنوب الخليل	٤٣	٤٠	٢٥	١٠٨
الضفة الغربية	**٣٦٨**	**٣٨٨**	**٢٧٤**	**١٠٣٠**
غزة	٣٤	٣٧	١١	٨٢
شمال غزة	١٣	١٣	١١	٣٧
خانيونس	٣٤	٢٩	١٨	٨١
قطاع غزة	**٨١**	**٧٩**	**٤٠**	**٢٠٠**
المجموع	**٤٤٩**	**٤٦٧**	**٣١٤**	**١٢٣٠**

المصدر: وزارة التربية والتعليم، الإدارة العامة للتخطيط والتطوير التربوي ، قاعدة البيانات التربوية ، دائرة المعلومات والدراسات ، قسم الإحصاء.

الملحق رقم (٢١)

تطور عدد الطلبة الفلسطينيين في التعليم العام حسب السلطة المشرفة لسنوات مختلفة

المنطقة	السلطة المشرفة	١٩٩٣/ ١٩٩٤	١٩٩٤/ ١٩٩٥	١٩٩٥/ ١٩٩٦	١٩٩٦/ ١٩٩٧	١٩٩٧/ ١٩٩٨	١٩٩٨/ ١٩٩٩
الضفة الغربية	حكومة	٢٨٦٣١٢	٣٠٤٣٤٦	٣٢١٦١٢	٣٤٣٧٧٥	٣٦٥٧٢٦	٣٨٥٥٤٤
	وكالة	٤٢٧٨٩	٤٣٩٦٩	٤٤٦٧٢	٤٧٧٣٥	٤٩٤٩٢	٥١٧٧٤
	خاصة	٣٢٤٥٥	٣٤٧٤٢	٣٦٨٨٩	٤٠٠٥٥	٤٣٨٦٣	٤٨١٧٢
	المجموع	٣٦١٥٥٦	٣٨٣٠٥٧	٤٠٣١٧٣	٤٣١٥٦٥	٤٥٩٠٨١	٤٨٥٩٤٠
قطاع غزة	حكومة	١٠٣٩١١	١١٤٤٦١	١٢٦٢١٠	١٣٧٩٠٣	١٥٠٤٣٤	١٦٣٨٦٠
	وكالة	١٠٩٣٩٣	١١٧٣٦٣	١٢٩٦١٢	١٣٩٧٨٣	١٤٩٩٧٥	١٥٨٩٨٥
	خاصة	٢٠٩٣	٣٠٩٧	٣٦٣٢	٣٥٦٩	٣٩٧٧	٤٣٨٧
	المجموع	٢١٥٣٩٧	٢٣٤٩٢١	٢٥٩٤٥٤	٢٨١٢٥٥	٣٠٤٣٨٦	٣٢٧٢٣٢
المجموع العام	حكومة	٣٩٠٢٢٣	٤١٨٨٠٧	٤٤٧٨٢٢	٤٨١٦٧٨	٥١٦١٦٠	٥٤٩٤٠٤
	وكالة	١٥٢١٨٢	١٦١٣٣٢	١٧٤٢٨٤	١٨٧٥١٨	١٩٩٤٦٧	٢١٠٧٥٩
	خاصة	٣٤٥٤٨	٣٧٨٣٩	٤٠٥٢١	٤٣٦٢٤	٤٧٨٤٠	٥٢٥٥٩
	المجموع	٥٧٦٩٥٣	٦١٧٩٧٨	٦٦٢٦٢٧	٧١٢٨٢٠	٧٦٣٤٦٧	٨١٢٧٢٢

المصدر: دائرة الإحصاء المركزية ووزارة التربية والتعليم ، ١٩٩٨م ، الكتاب الإحصائي التربوي السنوي ، ١٩٩٨/١٩٩٩م، رقم (٥). رام الله ، فلسطين.

- دائرة الإحصاء المركزية ووزارة التربية والتعليم ، ١٩٩٧م ، الكتاب الإحصائي التربوي السنوي، ١٩٩٧/١٩٩٨م، رقم (٤). رام الله ، فلسطين.
- دائرة الإحصاء المركزية ووزارة التربية والتعليم ، ١٩٩٦م ، الكتاب الإحصائي التربوي السنوي، ١٩٩٦/١٩٩٧م، رقم (٣). رام الله ، فلسطين.
- دائرة الإحصاء المركزية ووزارة التربية والتعليم ، ١٩٩٥م ، الكتاب الإحصائي التربوي السنوي، ١٩٩٥/١٩٩٦م، رقم (٢). رام الله ، فلسطين.
- دائرة الإحصاء المركزية ووزارة التربية والتعليم ، ١٩٩٤م ، الكتاب الإحصائي التربوي السنوي، ١٩٩٤/١٩٩٥م، رقم (١). رام الله ، فلسطين.

ملاحظة: البيانات الواردة في الجدول لا تشتمل على أعداد الطلبة في مدارس وزارة المعارف والبلدية الإسرائيلية في مدينة القدس الشريف.

الملحق رقم (٢٢ أ)

نسب التسرب في المدارس الفلسطينية حسب الصف والجنس لسنوات مختلفة

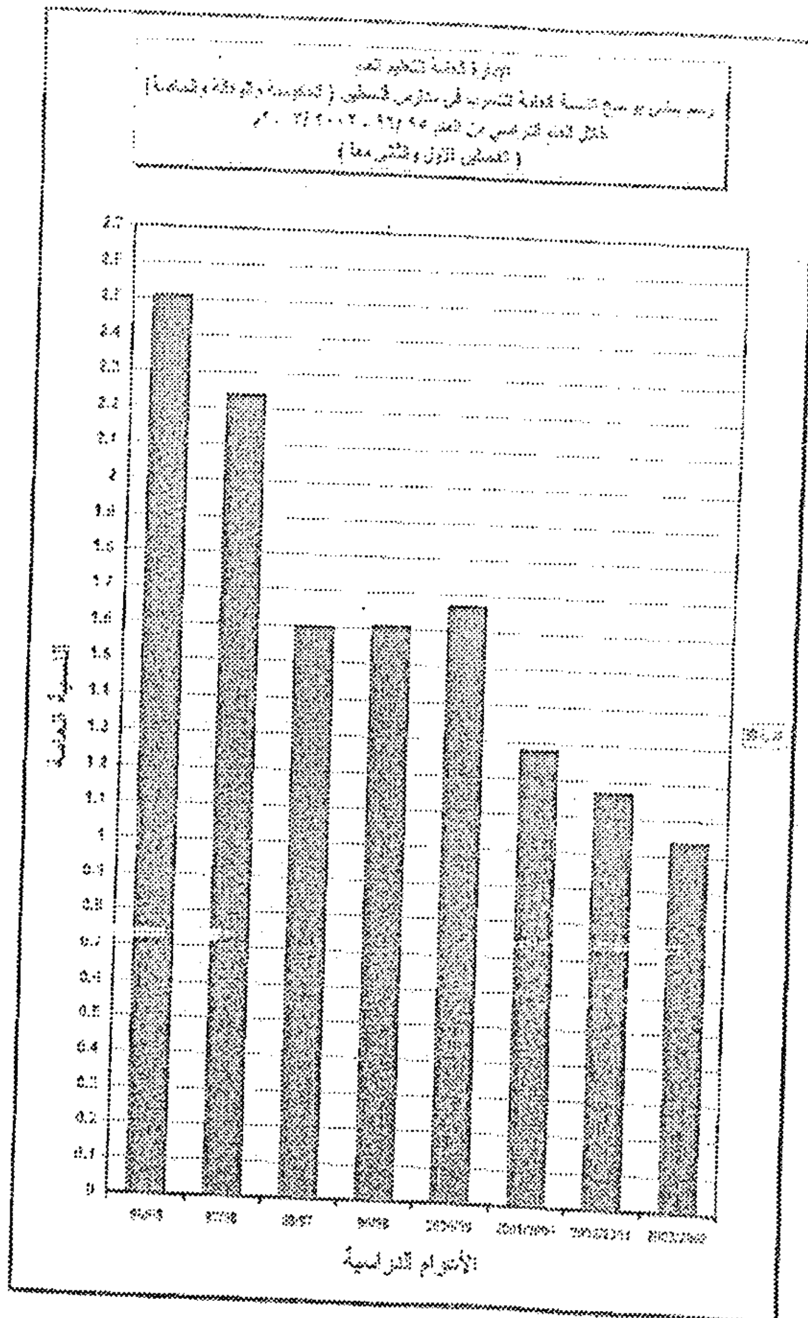
البيان	١٩٩٤/١٩٩٥م		١٩٩٥/١٩٩٦م		١٩٩٦/١٩٩٧م		١٩٩٧/١٩٩٨م	
	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث
الأول	٠,٥	٠,٤	٠,٥	٠,٤	٠,٦	٠,٣	٠,٥	٠,٣
الثاني	٠,٣	٠,٣	٠,٣	٠,٣	٠,٣	٠,٣	٠,٤	٠,٣
الثالث	٠,٥	٠,٥	٠,٤	٠,٤	٠,٥	٠,٣	٠,٣	٠,٢
الرابع	٠,٨	٠,٨	٠,٧	٠,٦	٠,٧	٠,٥	٠,٦	٠,٥
الخامس	١,٦	١,٦	١,٥	١,٢	١,٣	٠,٨	١,٢	٠,٧
السادس	٢,٩	٢,٥	٢,٤	٢,١	٢,٢	١,٤	١,٩	١٠٢
السابع	٤,٩	٣,٩	٤,٢	٣,٢	٣,٧	٢,٢	٣,٥	٢,٠
الثامن	٥,٧	٥,٥	٦,٠	٤,٧	٥,٠	٣,٥	٤,٩	٣,٢
التاسع	٧,٣	٧,١	٦,٨	٦,٤	٦,٢	٥,٠	٥,٧	٤,٤
العاشر	٨,٣	٩,٠	٨,٤	١٣,١	٦,٦	٦,٢	٧,٥	٦,٤
الأساسية	**٢,٣**	**٢,٤**	**٢,٤**	**٢,٤**	**٢,١**	**١,٦**	**٢,٠**	**١,٥**
الحادي عشر	٧,١	١٠,٨	٦,٨	٨,٦	٤,٩	٧,٨	٥,٦	٨,٩
الثاني عشر	٥,٩	٨,٣	٥,٠٢	٧,٥	٢,٩	٨,١	٢,٩	٧,٠
الثانوية	**٦,٦**	**٩,٧**	**٦,٠**	**٨,١**	**٣,٩**	**٧,٩**	**٤,٣**	**٨,٣**
التعليم العام	**٢,٩**	**٢,٩**	**٢,٧**	**٢,٨**	**٢,٣**	**٢,١**	**٢,٢**	**٢,٠**

المصدر: دائرة الإحصاء المركزية ووزارة التربية والتعليم ، ١٩٩٨م ، الكتاب الإحصائي التربوي السنوي ، ١٩٩٨/١٩٩٩م، رقم (٥). رام الله ، فلسطين.

- دائرة الإحصاء المركزية ووزارة التربية والتعليم ، ١٩٩٧م ، الكتاب الإحصائي التربوي السنوي، ١٩٩٧/١٩٩٨م، رقم (٤). رام الله ، فلسطين.
- دائرة الإحصاء المركزية ووزارة التربية والتعليم ، ١٩٩٦م ، الكتاب الإحصائي التربوي السنوي، ١٩٩٦/١٩٩٧م، رقم (٣). رام الله ، فلسطين.
- دائرة الإحصاء المركزية ووزارة التربية والتعليم ، ١٩٩٥م ، الكتاب الإحصائي التربوي السنوي، ١٩٩٥/١٩٩٦م، رقم (٢). رام الله ، فلسطين.

الملحق رقم (٢٢ ب)

رسم بياني يوضح نسب التسرب في مدارس فلسطين خلال العام الدراسي ١٩٩٥/١٩٩٦م – ٢٠٠٢/٢٠٠٣م

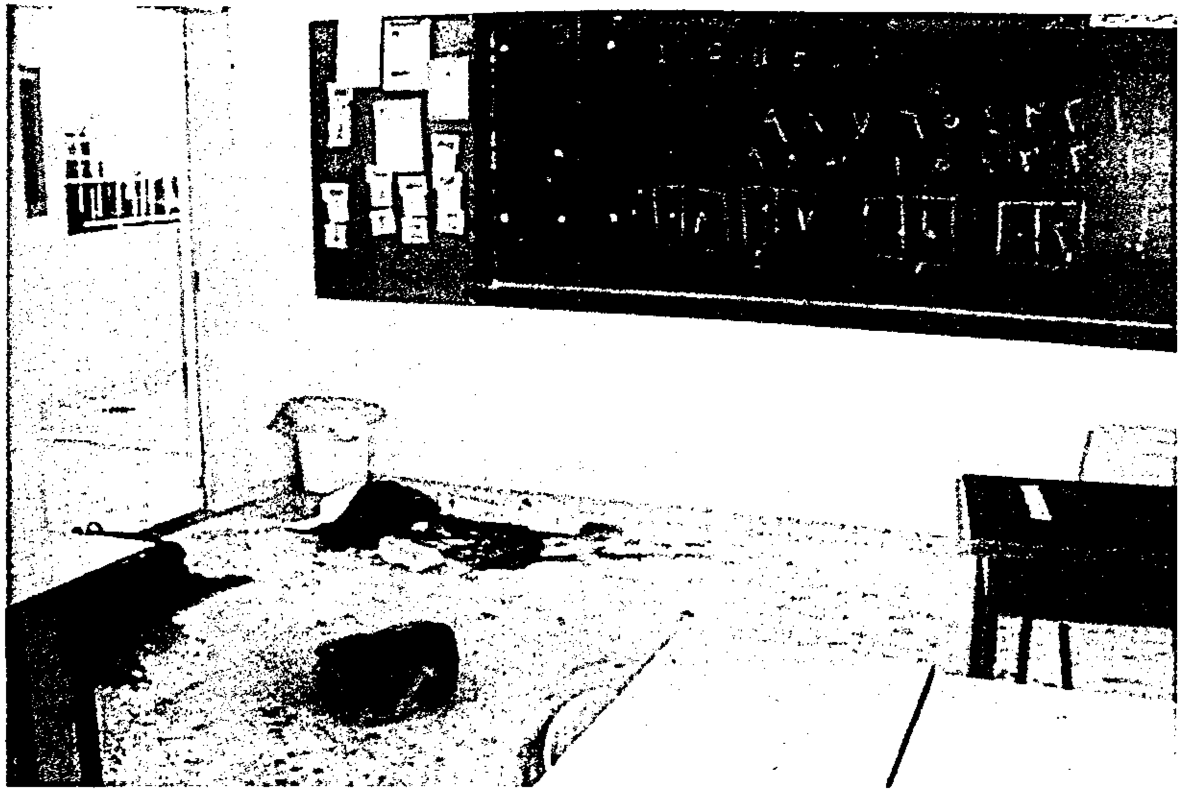


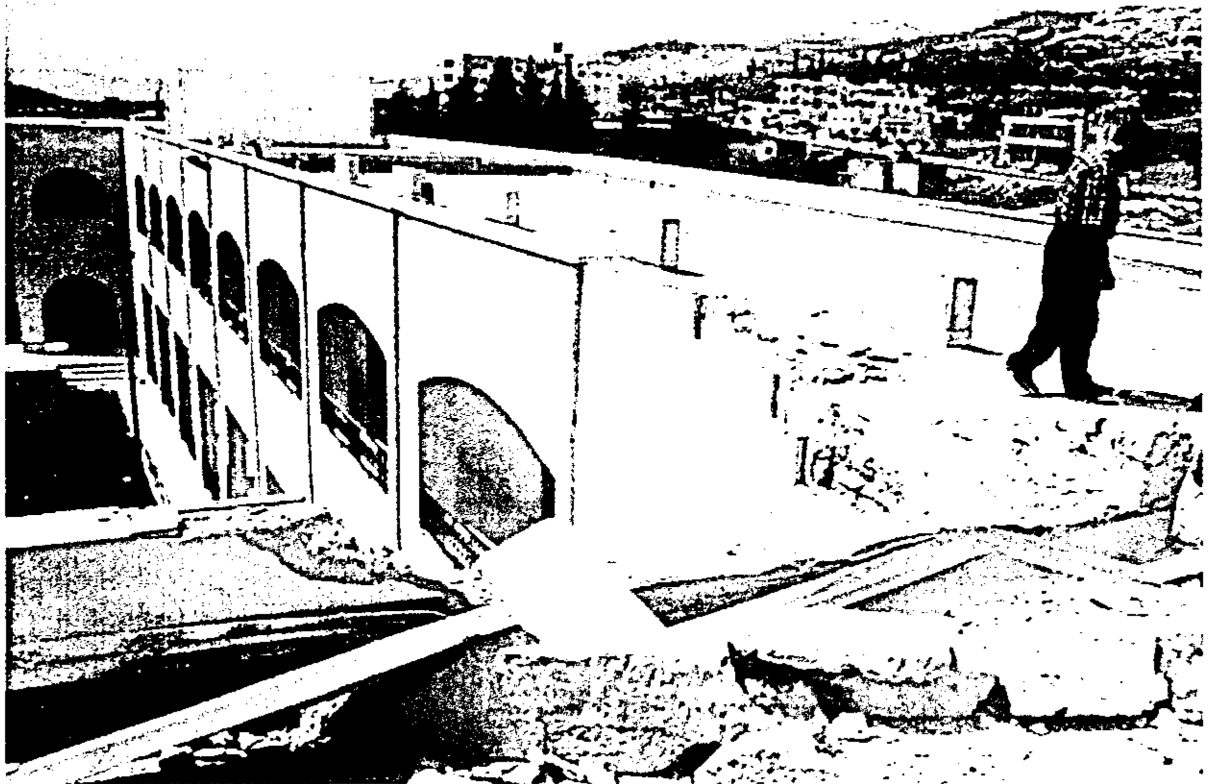
ملحق رقم (٢٣)

مجموعة من الصور تبين ممارسات سلطات الاحتلال الاسرائيلي تجاه المعلمين والطلبة















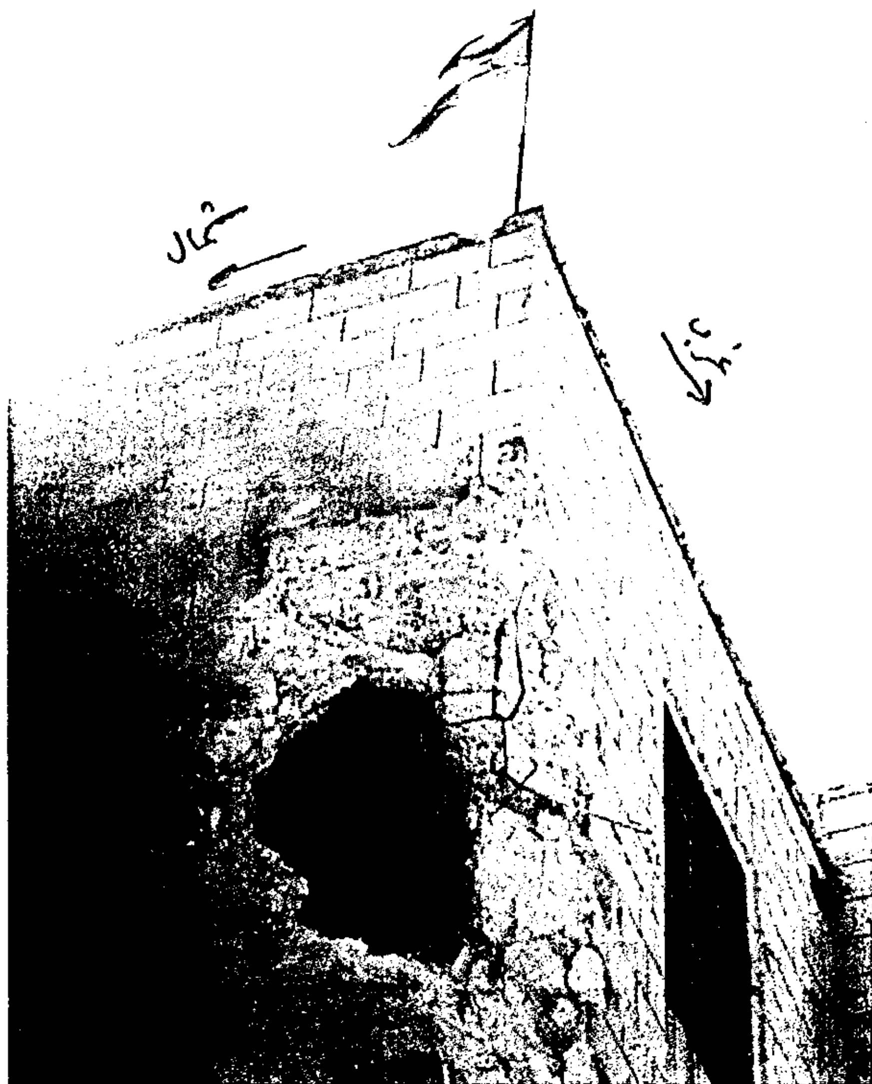











شمال
غرب

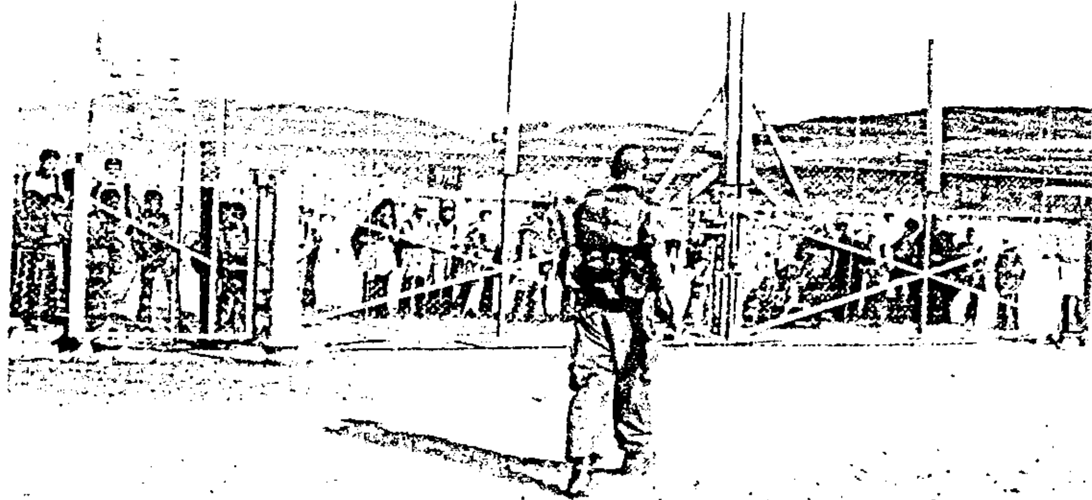

شمال
غرب











صورة 21: خربة جبارة، محافظة طولكرم (تشرين أول 2003): طلاب فلسطينيون ينتظرون قيام الجندي الإسرائيلي بفتح البوابة كي يعودوا الى بيوتهم. حيث تقع خربة جبارة داخل "المنطقة المغلقة" وعلى جميع مواطنيها الحصول على تصاريح للعيش في بيوتهم.



صورة 22: خربة جبارة، محافظة طولكرم (تشرين أول 2003).

ملحق رقم (٢٤)

نص اتفاقية التعاون بين منظمة التحرير الفلسطينية ومنظمة اليونسكو لتأسيس مركز المناهج

الملحق رقم 1-1

PLAN OF OPERATION

THE UNITED NATIONS EDUCATIONAL, SCIENTIFIC AND CULTURAL ORGANIZATION	and	THE PALESTINIAN NATIONAL AUTHORITY
(hereinafter called UNESCO)		(hereinafter called the PNA)

Introduction

WHEREAS the PNA has requested assistance from UNESCO for the establishment of a national Curriculum Development Centre;

WHEREAS the Director-General is authorized, in accordance with UNESCO's Financial Regulations, to receive funds from Member States for the purpose of paying at their request salaries and allowances of personnel, fellowships, grants, equipment and other related expenses in carrying out certain activities which are consistent with the aims, policies and activities of the Organization,

WHEREAS by virtue of agreement with UNESCO, the Government of Italy has made make funds available to UNESCO to enable UNESCO to assist the PNA to implement a preparatory phase in the establishment of the Curriculum Development Centre.

NOW, THEREFORE, UNESCO and the PNA agree as follows :

Article I

Purpose and description

The objective of the project is to establish and institutionalize arrangements for a system for the implementation of a programme of curriculum reconstruction, development , evaluation and revision. The expected outcome of the project will be an enhanced capacity and administrative framework for curriculum research, design, development and implementation The design of a national curriculum development centre will be a central element of this capacity

Article II

Obligations of the PNA

The PNA shall :

a. establish a Project Management Committee to be responsible for policy and the operation of the project.

b. ensure the participation of senior officials and other personnel in appropriate consultations and activities of the project;

c. provide assistance and advice regarding national candidates for project posts,

d. provide assistance in securing suitable premises for the project and the provision of basic services (water, electricity, etc).

e. provide security for the project premises and personnel.

Article III

Obligations of UNESCO

1 During the period of its assistance, the functions of UNESCO with respect to the project shall be the following, it being understood that the actual extent and duration of its services will be determined with reference to the estimated budget of US$300 000 as per breakdown shown in Annex II :

a ensure, in co-operation with the Project Management Committee, the proper functioning and implementation of the project;

b. provide to the project the services of locally-recruited specialists and support staff as specified in Annex III, including the cost of their travel on project duty within the West Bank and Gaza;

c recruit and finance other consultants;

d. field staff missions for technical and management backstopping of the project;

e. furnish equipment, materials and supplies, and provide such sums as are required for the operation of the equipment, subject to the limits indicated in Annex II;

f. ensure the payment of the rent for the project premises within the limit of the budget established in Annex II;

g ensure liaison with the Government of Italy on matters pertaining to the implementation of the project.

2. The assistance of UNESCO as described in paragraph 1 above shall be subject to the availability of funds from the Government of Italy Trust Fund and to the decisions of the governing bodies of UNESCO and shall be provided in accordance with the regulations, rules and procedures of UNESCO.

be made available to UNESCO by the PNA and preserved for at least three years after the completion or termination of the project

Article VIII

Privileges and immunities

1 The PNA shall employ its best endeavors to ensure that any governments involved in this project apply to UNESCO, its property, funds, assets and its officials and experts, the provisions of the Convention on the Privileges and Immunities of the Specialized Agencies, and Annex IV thereof, it being understood in particular that no restrictions shall be imposed on the right of entry into, sojourn in, and departure from the territory of these governments of UNESCO officials, experts and other persons performing services on its behalf in connection with this project, without distinction of nationality.

2 The PNA shall not impose any taxes, fees or levies upon the equipment or materials or for the supplies and services necessary for the execution of the project.

3 Neither the PNA nor its instrumentalities shall impose any commercial bank charges on the transfer of funds by, or to, the account of UNESCO

4 The PNA shall, to the extent of its authority, take any measures which may be necessary to exempt UNESCO and its personnel and other persons performing services on its behalf from regulations or other legal provisions which may interfere with operations under this Plan of Operation and shall grant them such facilities as may be necessary for the speedy and efficient execution of the project. It shall, in particular, arrange for the granting to them of the following rights and facilities

a the prompt issuance, without cost, of any necessary visas, licences or permits,

b access to the project sites and all necessary rights of way,

c free movement, whether within or to and from the area, to the extent necessary for the proper execution of the project;

d. the most favourable legal rate of exchange;

e any permits necessary for the importation of equipment, materials and supplies in connection with this Plan of Operation and for their subsequent exportation;

f. any permits necessary for the importation of property belonging to, and intended for the personal use or consumption of, officials of UNESCO or other persons performing services on its behalf, and for the subsequent exportation of this property.

3 Any UNESCO funds not applied by the project in accordance with this Plan of Operation or remaining unspent on the termination of the project shall be returned to the Government of Italy Trust Fund

Article IV

Disbursement procedure

Disbursement of the project funds shall be in accordance with the regulations, rules and procedures of UNESCO and determined by the requirement of the activity concerned

Article V

Equipment, materials and supplies

1 All equipment, furniture, and materials provided in accordance with this Plan of Operation shall be devoted exclusively to the execution of the project. Non-expendable equipment of an individual value exceeding US$400 and vehicles shall remain the property of UNESCO and shall be recorded in its inventory register. Vehicles shall be insured locally by UNESCO against third-party risks and other risks in accordance with the applicable laws. On termination of the project UNESCO shall, in consultation with the PNA, decide on the transfer of the official title of such equipment and vehicles. The title to all other equipment, materials and supplies is considered to have been transferred to the PNA when they are delivered to the project site.

2 The PNA shall take all necessary measures to arrange for, and bear the cost of customs clearance, reception, transportation, handling and storage from the port of entry to the project site, and, after delivery to the project site, its safe custody and installation

Article VI

Other conditions

Assistance by UNESCO shall not preclude the PNA from requesting and receiving supplementary assistance from other United Nations agencies, bilateral programmes or private foundations. The PNA shall give UNESCO information on such assistance applied for and received.

Article VII

Information and reports

1. The PNA shall furnish UNESCO with such information, reports and accounts as may be requested by UNESCO on the execution of the project.

2. For the purpose of inspecting and verifying the nature, quality and extent of the execution of the project, the PNA shall accord to UNESCO or its designated representative, access to the project site and to any relevant records and documentation. Such records and documentation shall

5 The PNA shall be responsible for dealing with any claims which may be brought by third parties against UNESCO, its property and its personnel or other persons performing services on behalf of UNESCO, and shall hold harmless UNESCO, its property, personnel and such persons, in case of any claims or liabilities arising from activities carried out under this Plan of Operation except where it is agreed by UNESCO and the PNA that such claims or liabilities arise from the gross negligence or wilful misconduct of such personnel or persons.

Article IX

Final provisions

1 This Plan of Operation shall enter into force upon signature. It may be modified by written agreement between UNESCO and the PNA. Each party shall give full and sympathetic consideration to any proposal advanced by the other party for the amendment of this Plan of Operation.

2 This Plan of Operation may be terminated by UNESCO or by the PNA upon written notice to the other party and shall terminate ninety (90) days after receipt of such notice provided that such termination shall not affect the obligations of the parties under this Plan of Operation in regard to liabilities incurred bona fide by either of them under this Plan of Operation prior to such termination.

3 The obligations assumed by UNESCO and the PNA under this Plan of Operation shall survive the completion or termination of this Plan of Operations to the
extent necessary to permit the orderly withdrawal of personnel, funds and property of UNESCO and the settlement of accounts between the parties hereto.

AGREED on behalf of the parties by the undersigned

The United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization :	The Palestinian National Authority :
.... (Signature)	.... (Signature)
.... (Name)	.... (Name)
.... (Function)	.... (Function)
.... (Date)	.... (Date)

الملحق رقم (٢٥)

نص وثيقة إعلان الإستقلال

المجلس الوطني الفلسطيني (الدورة ١٩) _ الجزائر ١٥ نوفمبر ١٩٨٨م

بسم الله الرحمن الرحيم

على أرض الرسالات السماوية، على ارض فلسطين ولد الشعب العربي الفلسطيني، نما وتطور، وأبدع وجوده الإنساني والوطني عبر علاقته العضوية التي لا انفصام فيها ولا انقطاع بين الشعب والأرض والتاريخ.

بالثبات الملحمي في المكان والزمان صاغ شعب فلسطين هويته الوطنية، وارتقى بصموده في الدفاع عنها إلى مستوى المعجزة. فعلى الرغم مما أثاره سحر هذه الأرض القديمة وموقعها الحيوي على حدود التشابك بين القوى والحضارات، من مطامح ومطامع غزوات كانت تؤدي إلى حرمان شعبها من إمكانية تحقيق استقلاله السياسي، إلا أن دموية التصاق الشعب بالأرض هي التي منحت الأرض هويتها ونفخت في الشعب روح الوطن.

مطمعاً بسلالات الحضارة، وتعدد الثقافات، مستلهماً نصوص تراثه الروحي والزمني، واصل الشعب العربي الفلسطيني، عبر التاريخ، تطوير ذاته في التوحد الكلي بين الأرض والإنسان، وعلى خطى الأنبياء المتواصلة على هذه الأرض المباركة، أعلى على مئذنة صلاة الحمد للخالق، ودق مع جرس كل كنيسة ومعبد ترنيمة الرحمة والسلام.

ومن جيل إلى جيل، لم يتوقف الشعب العربي الفلسطيني عن الدفاع الباسل عن وطنه. ولقد كانت ثورات شعبنا تجسيداً بطولياً لإرادة الاستقلال الوطني، ففي الوقت الذي كان فيه العالم المعاصر يصوغ نظام قيمه الجديدة، كانت موازين القوى المحلية والعالمية تستثني الفلسطيني من المصير العام، فاتضح مرة أخرى أن العدل وحده لا يسير عجلات التاريخ.

وهكذا انفتح الجرح الفلسطيني الكبير على مفارقة جارحة: فالشعب الذي حرم الاستقلال وتعرض وطنه لاحتلال من نوع جديد، قد تعرض لمحاولة تعميم الأكذوبة القائلة "أن فلسطين هي ارض بلا شعب". وعلى الرغم من هذا التزييف التاريخي، فأن المجتمع الدولي في المادة ٢٢ من ميثاق عصبة الأمم لام ١٩١٩ ، وفي معاهدة لوزان لعام ١٩٢٣، قد

اعترف بأن الشعب العربي الفلسطيني شأنه شأن الشعوب العربية الأخرى التي انسلخت عن الدولة العثمانية هو شعب حر مستقل.

ومع الظلم التاريخي الذي لحق بالشعب الفلسطيني بتشريده، وحرمانه من حق تقرير المصير، اثر قرار الجمعية العامة ١٨١ عام ١٩٤٧، الذي قسم فلسطين إلى دولتين عربية ويهودية فان هذا القرار ما زال يوفر شروطاً للشرعية الدولية تضمن حق الشعب العربي الفلسطيني في السيادة والاستقلال الوطني.

إن احتلال القوات الإسرائيلية للأرض الفلسطينية وأجزاء من الأرض العربية. واقتلاع غالبية الفلسطينيين وتشريدهم من ديارهم، بقوة الإرهاب المنظم، وإخضاع الباقين منهم للاحتلال والاضطهاد ولعمليات تدمير معالم حياتهم الوطنية، هو انتهاك صارخ لمبادئ الشرعية، ولميثاق الأمم المتحدة، ولقراراتها التي تعترف بحقوق الشعب الفلسطيني الوطنية، بما فيها حق العودة، وحق تقرير المصير، والاستقلال والسيادة على ارض وطنه.

وفي قلب الوطن وعلى سياجه، في المنافي القريبة والبعيدة، لم يفقد الشعب العربي الفلسطيني إيمانه الراسخ بحقه في العودة، ولا إيمانه الصلب بحقه في الاستقلال، ولم يتمكن الاحتلال والمجازر والتشريد، من طرد الفلسطيني من وعيه وذاته، لقد واصل نضاله الملحمي، وتابع بلورة شخصيته الوطنية من خلال تراكم النضال المتنامي، وصاغت الإرادة الوطنية إطارها السياسي، منظمة التحرير الفلسطينية، ممثلاً شرعياً ووحيداً للشعب الفلسطيني باعتراف المجتمع الدولي متمثلاً بهيئة الأمم المتحدة ومؤسساتها والمنظمات الإقليمية والدولية الأخرى، وعلى قاعدة الإيمان بالحقوق الثابتة، وعلى قاعدة الإجماع القومي العربي، وعلى قاعدة الشرعية الدولية، قادت منظمة التحرير الفلسطينية معارك شعبها العظيم، المنصهر في وحدته الوطنية المثلى، وصموده الأسطوري أمام المجازر والحصار في الوطن وخارج الوطن، وتجلت ملحمة المقاومة الفلسطينية، في الوعي العربي، وفي الوعي العالمي، بصفتها واحدة من ابرز حركات التحرر الوطني في هذا العصر.

إن الانتفاضة الشعبية الكبرى، المتصاعدة في الأرض المحتلة مع الصمود الأسطوري في المخيمات داخل وخارج الوطن ، قد رفعا الإدراك الإنساني بالحقيقة الفلسطينية وبالحقوق الوطنية الفلسطينية إلى مستوى أعلى من الاستيعاب والنضج وأسدت ستار الختام على مرحلة كاملة من التزييف ومن خمول الضمير، وحاصرت العقلية الإسرائيلية الرسمية التي أدمنت الاحتكام إلى الخرافة والإرهاب في نفيها الوجود الفلسطيني.

مع الإنتفاضة وبالتراكم الثوري النضالي لكل مواقع الثورة يبلغ الزمن الفلسطيني إحدى لحظات الانعطاف التاريخي الحادة ، وليؤكد الشعب العربي الفلسطيني مرة أخرى حقوقه الثابتة وممارستها فوق أرضه الفلسطينية.

واستناداً إلى الحق الطبيعي والتاريخي والقانوني للشعب الفلسطيني في وطنه فلسطين وتضحيات أجياله المتعاقبة دفاعاً عن حرية وطنهم واستقلاله وانطلاقاً من قرارات القمم العربية، ومن قوة الشرعية الدولية التي تجسدها قرارات الأمم المتحدة منذ عام ١٩٤٧ ممارسة من الشعب العربي الفلسطيني لحقه في تقرير المصير والاستقلال السياسي والسيادة فوق أرضه فإن المجلس الوطني يعلن باسم الله وباسم الشعب العربي الفلسطيني قيام دولة فلسطين فوق أرضنا الفلسطينية وعاصمتها القدس الشريف.

إن دولة فلسطين هي للفلسطينيين أينما كانوا، فيها يطورون هويتهم الوطنية والثقافية، يتمتعون بالمساواة الكاملة في الحقوق، وتصان فيها معتقداتهم الدينية والسياسية وكرامتهم الإنسانية في ظل نظام ديمقراطي برلماني يقوم على أساس حرية الرأي وحرية تكوين الأحزاب ورعاية الأغلبية حقوق الأقلية واحترام قرارات الأغلبية وعلى العدل الاجتماعي والمساواة وعدم التمييز في الحقوق العامة على أساس العرق أو الدين أو اللون أو بين المرأة والرجل في ظل دستور يؤمن سيادة القانون والقضاء المستقل وعلى أساس الوفاء الكامل لتراث فلسطين الروحي والحضاري في التسامح والتعايش السمح بين الأديان عبر القرون.

إن دولة فلسطين هي جزء لا يتجزأ من الأمة العربية من تراثها وحضارتها ومن طموحها الحاضر إلى تحقيق أهدافها في التحرر والتطور والديمقراطية والوحدة وهي إذ تؤكد التزامها بميثاق جامعة الدول العربية وإصرارها على تعزيز العمل العربي المشترك تناشد أبناء أمتها مساعدتها على اكتمال ولادتها العملية بحشد الطاقات وتكثيف الجهود لإنهاء الاحتلال الإسرائيلي وتعلن دولة فلسطين التزامها بمبادئ عدم الانحياز وسياسته.

وإذ تعلن دولة فلسطين أنها دولة محبة للسلام ملتزمة بمبادئ التعايش السلمي فإنها ستعمل مع جميع الدول والشعوب من أجل تحقيق سلام دائم قائم على العدل واحترام الحقوق، تتفتح في ظله طاقات البشر على البناء ويجري فيه التنافس على إبداع الحياة، وعدم الخوف من الغد، فالغد لا يحمل غير الأمان لمن عدلوا أو ثابوا إلى العدل.

وفي سياق نضالها من أجل إحلال السلام على أرض المحبة والسلام تهيب دولة فلسطين بالأمم المتحدة التي تتحمل مسؤولية خاصة تجاه الشعب العربي الفلسطيني ووطنه

وتهيب بشعوب العالم ودوله المحبة للسلام والحرية أن تعينها على تحقيق أهدافها ووضع حد لمأساة شعبها بتوفير الأمن له وبالعمل على إنهاء الاحتلال الإسرائيلي للأرض الفلسطينية.

كما تعلن في هذا المجال أنها تؤمن بتسوية المشاكل الدولية والإقليمية بالطرق السليمة وفقاً لميثاق الأمم المتحدة وقراراتها وأنها ترفض التهديد بالقوة أو العنف أو الإرهاب أو باستعمالها ضد سلامة أراضيها واستقلالها السياسي أو سلامة أي دولة أخرى وذلك دون المساس بحقها الطبيعي في الدفاع عن أراضيها واستقلالها.

وفي اليوم الخالد، في الخامس عشر من تشرين الثاني عام ١٩٨٨ ونحن نقف على عتبة عهد جديد، ننحني إجلالاً وخشوعاً أمام أرواح شهدائنا وشهداء الأمة العربية الذين أضاءوا بدمائهم الطاهرة شعلة هذا الفجر العنيد، واستشهدوا من أجل أن يحيا الوطن ونرفع قلوبنا على أيدينا لنملأ بالنور القادم من وهج الانتفاضة المباركة ومن ملحمة الصامدين في المخيمات وفي الشتات وفي المهاجر ومن حملة لواء الحرية: أطفالنا وشيوخنا وشبابنا ، أسرانا ومعتقلين وجرحانا المرابطين على التراب المقدس وفي كل مخيم وفي كل قرية ومدينة والمرأة الفلسطينية الشجاعة حارسة بقائنا وحياتنا وحارسة نارنا الدائمة. ونعاهد أرواح شهدائنا الأبرار وجماهير شعبنا العربي الفلسطيني وامتنا العربية وكل الأحرار والشرفاء في العالم على مواصلة النضال من أجل جلاء الاحتلال وترسيخ السيادة والاستقلال. إننا ندعو شعبنا العظيم إلى الالتفاف حول علمه الفلسطيني والاعتزاز به والدفاع عنه ليظل أبداً رمزاً لحريتنا وكرامتنا في وطن سيبقى دائماً وطناً حراً لشعب من الأحرار.

بسم الله الرحمن الرحيم

" قل اللهم مالك الملك تؤتي الملك من تشاء وتنزع الملك ممن تشاء وتعز من تشاء وتذل من تشاء بيدك الخير إنك على كل شيء قدير"

صدق الله العظيم